

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Lokasi:**

**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**

Jl. AM. Sangaji 50 Yogyakarta 55233

Laporan Ini Disusun Guna Pertanggungjawaban Pelaksanaan Praktik Pengalaman  
Lapangan Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017



Disusun Oleh:

**HENI KURNIAWATI**

13413244019

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI/FIS**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMIN MUTU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta:

Nama : Heni Kurniawati

NIM : 13413244019


Fakultas/Program Studi : FIS/Pendidikan Sosiologi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta, mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

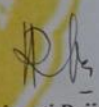
Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

  
Dra. V Indah Sri Pinasti, M. Si

NIP. 19590601 198702 2 001

  
Dra. Triyanti Puji Lestari

NIP. 19590525 198503 2 013

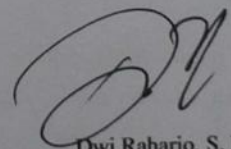
Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 11 Yogyakarta

Koordinator PPL



NIP. 19650312 199412 1 003

  
Dwi Raharjo, S. Pd

NIP. 19700301 199201 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, hidayah, dan keridhoan sehingga penulis berkesempatan melaksanakan kegiatan PPL dan menuliskan laporan PPL ini.
2. Bapak dan ibu yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dengan lancar.
3. Universitas Negeri Yogyakarta, Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan (LPPMP), serta Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah
4. Memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar.
5. Ibu V Indah Sri Pinasti, M.Si selaku DPL jurusan yang telah memberikan bimbingan, kritik, dan masukan yang membangun kepada penulis selama kegiatan PPL berlangsung.
6. Bapak Rudy Rumanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 11 Yogyakarta yang telah menerima kami dengan tangan terbuka untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta.
7. Bapak Dwi Raharjo, S.Pd selaku koordinator PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta.
8. Ibu Dra. Triyanti Puji Lestari, selaku guru pembimbing mata pelajaran Sosiologi yang telah memberikan bimbingan kepada penulis bagaimana cara mengajar yang baik.

9. Bapak/Ibu Guru serta seluruh karyawan SMA Negeri 11 Yogyakarta.
10. Teman-teman PPL UNY 2016 yang telah memberikan semangat dan motivasinya kepada penulis selama pelaksanaan kegiatan PPL 2016.
11. Siswa dan siswi SMA Negeri 11 Yogyakarta, serta
12. Semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan PPL ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun guna perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 15 September 2016

Heni Kurniawati

NIM. 13413244019

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi.....	4
B. Perumusan Program .....	16
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	19
B. Pelaksanaan .....	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	28
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	33
B. Saran.....	34
Daftar Pustaka .....	viii
Lampiran	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL UNY
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
- Lampiran 4. Laporan Rincian Dana
- Lampiran 5. Observasi Sekolah
- Lampiran 6. Observasi Kelas
- Lampiran 7. Kalender Akademik
- Lampiran 8. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 9. Rincian Minggu Efektif
- Lampiran 10. Program Tahunan
- Lampiran 11. Program Semester
- Lampiran 12. Silabus Kelas
- Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 14. Daftar Siswa
- Lampiran 15. Kisi-kisi Ulangan Harian
- Lampiran 16. Soal Ulangan dan Kunci Jawaban
- Lampiran 17. Program Remidi dan Pengayaan
- Lampiran 18. Analisis Hasil Ulangan
- Lampiran 19. Daftar Nilai
- Lampiran 20. Dokumentasi

## **ABSTRAK**

### **Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

**Pendidikan Sosiologi**

**SMA NEGERI 11 Yogyakarta**

**Heni Kurniawati/13413244019**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mengembangkan ketrampilan dan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan dengan terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas dan berbagai kegiatan sekolah di luar mengajar, serta memperluas wawasan. Tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini diantaranya untuk mencetak calon-calon pendidik yang profesional di bidang keahliannya di masa yang akan datang.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMA Negeri 11 Yogyakarta meliputi praktik pengembangan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Praktik mengajar di kelas ini bertujuan agar mahasiswa dapat terlibat langsung dan berinteraksi dengan para siswa di kelas, dengan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Sementara, kegiatan praktik persekolahan bertujuan agar mahasiswa mengenal manajemen sekolah dan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan di sekolah di luar kegiatan belajar mengajar.

Pada kesempatan ini praktikan mengajar di kelas sebanyak 23 pertemuan selama 2 bulan. Praktikan mengajar di kelas XI IPS meliputi XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3 yang dibagi dengan satu mahasiswa lain dalam satu jurusan. Kegiatan belajar mengajar tersebut atas arahan dari guru pembimbing di sekolah. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini banyak manfaat yang dapat diperoleh mahasiswa dalam hal mengajar. Mahasiswa dapat belajar menjadi guru yang baik, guru yang berkompeten dan profesional.

**Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, SMA N 11 Yogyakarta**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu bidang yang memiliki arti sangat penting bagi kemajuan bagi suatu bangsa. Pendidikan berfungsi sebagai tempat untuk transfer pengetahuan dan nilai kepada peserta didik. Serta memberikan bekal bagi peserta didik untuk mencapai tujuan dan cita-citanya. Sehingga untuk mewujudkan tujuan tersebut, di sekolah membutuhkan peran yang sangat penting yaitu keberadaan guru. Guru disini sebagai tenaga pengajar untuk transfer pengetahuan dan nilai-nilai, selain itu guru juga menjadi orang tua di sekolah. Dengan begitu, guru mempunyai peran yang cukup berat tetapi peran tersebut bukan berarti bahwa menjadi guru merupakan sebuah beban.

Guru harus mempunyai mempunyai 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi professional, dan kompetensi ketrampilan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mencetak calon guru berusaha mendidik dan memberikan bekal kepada mahasiswa menjadi guru professional dengan mengadakan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Melalui Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan kontribusi yang besar bagi perkembangan SDM melalui jalur pendidikan.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini merupakan implementasi atau penerapan ilmu-ilmu yang diperoleh mahasiswa selama kuliah. Dengan menerapkan ilmu dan pengetahuannya secara nyata di sekolah, diharapkan dapat memberikan pengalaman dan bekal bagi mahasiswa untuk melatih kemampuannya mengajar di kelas. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan terintegrasi dan bekerjasama dengan pihak sekolah, dan semua elemen yang ada di sekolah meliputi kepala sekolah, guru, siswa, karyawan dan lain sebagainya. Dengan adanya integrasi dan kerjasama tersebut memberikan kesempatan bagi mahasiswa praktik PPL untuk terjun secara



langsung di sekolah dengan mengajar siswa-siswa sesuai dengan bidang keahliannya dan jenjang kelas yang telah ditentukan serta yang sudah disepakati bersama antara pihak sekolah, baik guru, koordinator PPL dan mahasiswa PPL. Peran mahasiswa disini dapat memberikan kontribusi kepada sekolah baik.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA N 11 Yogyakarta mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Bertujuan untuk mempersiapkan dan mencetak tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan bidang disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa. Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa terlebih dahulu menempuh mata kuliah pembelajaran mikro (*mikro teaching*) dan kegiatan observasi di sekolah, dengan mengamati kondisi sekolah dan kelas baik secara fisik maupun non fisik. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dalam satu jurusan yang di bombing oleh dosen pembimbing. Matakuliah pembelajaran mikro merupakan mata kuliah prasyarat untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan observasi bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta hal-hal yang berkaitan dengan kelangsungan proses pembelajaran.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

1. Mengetahui dan terlibat secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan sekolah lainnya yang menjadi tempat praktik.
2. Melatih kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah.
3. Mendapatkan bekal dan pengalaman mengajar di dalam kelas, sebagai bekal untuk terjun ke dunia pekerjaan yang sesungguhnya

4. Mendapatkan banyak pengalaman dengan berbagai karakteristik siswa dan berbagai pengetahuan, serta belajar bersama para siswa.
5. Memberikan pengalaman dalam hal pengelolaan dan pembelajaran di sekolah guna mengembangkan profesionalisme dalam bidang pendidikan.
6. Mengembangkan kreatifitas dalam menyusun, mengembangkan, dan melaksanakan program kerja.
7. Mempererat kerjasama anggota kelompok maupun antara anggota kelompok dan pihak sekolah.

b. Bagi Sekolah

1. Mendapatkan inovasi dalam kegiatan pendidikan
2. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pembelajaran
3. Memberdayakan dan mengoptimalkan potensi yang ada di sekolah baik potensi fisik maupun non-fisik.
4. Meningkatkan motivasi dan kompetensi siswa dan seluruh warga sekolah dalam proses peningkatan kualitas belajar mengajar.
5. Membantu meningkatkan pemerolehan hasil belajar yang tinggi

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

1. Memperoleh masukan mengenai pelaksanaan praktik pendidikan, sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
2. Memperoleh masukan mengenai kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
3. Mempererat jalinan kerjasama dengan instransi lain.

## A. ANALISIS SITUASI

### 1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA Negeri 11 Yogyakarta
NISN/NSS	: 301046004059
Status	: Negeri
Luas Tanah	: 19. 722 M <sup>2</sup>
Luas Bangunan	: 8. 565 M <sup>2</sup>
Status Akreditasi	: Terakreditasi A (96, 63)
Pelaksana Program Sma	
Model SKM-PBKL-PSB	: SK.Dit. Pembinaan SMA, Kemendiknas NO: 951/C.C4/LK/2010, Penetapan 132 SMA model SKM- PBKL-PSB
Alamat Sekolah	: Jalan AM. Sangaji No.50 Yogyakarta
Propinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kab/Kota	: Yogyakarta
Kecamatan	: Jetis
Kode Pos	: 55233
Telepon	: 0274565898
Fax	: 0274565898
Web Site	: <a href="http://www.smalljogja.sch.id">www.smalljogja.sch.id</a>
E-mail	: <a href="mailto:smanegeri11_yogyakarta@yahoo.co.id">smanegeri11_yogyakarta@yahoo.co.id</a>

### 2. Sejarah

Gedung dibangun pada tahun 1897 dan digunakan sebagai gedung Kweekschool (Sekolah Guru Jaman Belanda). Tanggal 3-5 oktober 1908 dijadikan sebagai ajang Kongres Boedi Utomo yang pertama dan menempati ruang makan Kweekschool (Aula). Tahun 1927 kompleks gedung ini digunakan sebagai sekolah guru 4 tahun dan 6 tahun (HIK). Selama penjajahan Jepang dipergunakan untuk SGL dan ditutup pada Revolusi Kemerdekaan RI.

Tahun 1946 sekolah dibuka kembali dengan nama SGB dan untuk memenuhi kebutuhan tenaga guru yang berpendidikan 6 tahun pada bulan November 1947, pemerintah membuka sekolah Guru A (SGA) sehingga kompleks gedung menjadi SGA/SGB dipimpin oleh bapak Sikun Priadi.

Clash 11 pecah sekolah terpaksa ditutup dan dibuka kembali ketika Yogyakarta kembali ke pemerintahan RI (Juni 1949). SGA/B dibuka kembali dengan menempati ruang –ruang STM Negeri karena kompleks SGA dipakai sebagai asrama tentara. Tahun 1950 dengan bantuan Sri Sultan HB IX, SGA/B kembali menempati kampus Jl. AM Sangaji dan diadakan pemisahan yaitu SGB di Jl. AM Sangaji dan SGA A di Jl. AM Sangaji 42.

Tahun 1959, SGA kembali menempati kampus Jl. Sangaji 38, karena SGB tidak menerima siswa baru lagi dan berubah menjadi SMP 6 Yogyakarta menempati Jl, Cemoro Jajar N0.1.

Dengan meningkatnya kebutuhan tenaga guru pada tahun 1953/1954 dibuka SGA 11 menempati lokasi yang sama dengan SGA 1 tetapi masuk sore. Tahun 1959/1960 kedua SGA digabung menjadi SPG 1 dan SGTK menjadi SPG 11. Tahun 1970 SPG Negeri 1 Yogyakarta ditetapkan sebagai pusat latihan guru SD dan pada tahun 1971 dijadikan sebagai home base 1 di DIY. Pada tahun 1979 di kompleks sekolah didirikan Perpustakaan Perintis. Pada tahun 1989 Pemerintah mengalih fungsikan SPG menjadi SMA, SPG Negeri 1 menjadi SMA Negeri 11 Yogyakarta.

### **Pergantian Kepala Sekolah**

Sejak tahun 1947 sampai sekarang adalah:

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| a. 1947 – 1948 (SGA) | : Bapak Sikun Pribadi  |
| b. Yogya Kembali     | : Bapak Ali Murni      |
| c. 1952              | : Bapak Supoyo         |
| d. 1956- 1959        | : Bapak Slamet Warsito |

- e. 1959 – 1963 : Bapak R Sunaryo
- f. 1963 – 1975 (SPG) : Bapak R Suharman
- g. 1975 – 1980 : Bapak Drs. Lasmadi S
- h. 1980 – 1987 : Bapak Drs. Soemajono
- i. 1987 – 1989 : Bapak Drs. Soejono
- j. 1989- 1922 : Bapak Drs.Slamet Suwidyo

(Masa peralihan SPG dialih fungsikan menjadi SMA 11 Yogyakarta tahun 1989)

- k. 1993 – 1955 ( SMA 11 ) : Bapak Drs. Gatut sugiono
- l. 1955 – 1999 ( SMU 11 ) : Bapak Eddy Sugiarto
- m. 2000 – 2007 : Bapak Drs. H Randi Wijiatno
- n. 2007 – 2009 : Ibu Dra. Dwi Rini Wulandari, M.M
- o. 2009 – 2011 : Bapak Drs. Bambang Supriyono, M.M
- p. 2011 - 2016 : Dra.Baniyah
- q. 2016 – sekarang : Rudy Rumanto, S. Pd

### 3. Profil Sekolah

#### a. Visi

“Terwujudnya sekolah yang unggul intelektual, integritas santun berwawasan kebangsaan dan bercakrawala global”

Visi ini merupakan kristalisasi dan upaya keras SMA Negeri 11 Yogyakarta dalam mencetak dan menghasilkan lulusan berkualitas dari sisi intelektual maupun integritas moral, serta memiliki semangat untuk kebangsaan, sehingga dapat berkembang dan bermanfaat untuk bangsa dan Negara Indonesia.

Adapun maknanya adalah sebagai berikut:

- 1) Sekolah UNGGUL INTELEKTUAL adalah sekolah yang insannya tajam pikirannya, cerdas, pandai, tanggap, berpengetahuan luas, terampil, berpikir ilmiah, kreatif, inovatif dan logis.
- 2) Sekolah UNGGUL INTEGRITAS SANTUN adalah sekolah yang insannya yang mengerti siapa dirinya, masa depannya, berpikiran ke depan, punya rasa percaya diri, berpandangan terbuka, berbudi luhur, taat menjalankan agamanya, sopan santun, memiliki perasaan hati yang bersih, murni dan mendalam.
- 3) Insan BERWAWASAN KEBANGSAAN BERCAKRAWALA GLOBAL adalah insan yang menyadari cinta bangsa dan tanah air bertekad mempertahankan dan mewujudkan sehingga setara dengan bangsa-bangsa lain dan menyadari merupakan bagian dari kehidupan di dunia ini.

b. Misi

Sejalan dengan visi yang telah dicanangkan dan dengan semangat untuk mengedepankan keunggulan di era global, maka SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki misi:

- 1) Menerapkan sistem layanan pendidikan yang bermutu berpedoman pada 8 Standar Nasional Pendidikan
- 2) Mengembangkan kemampuan akademik bercakrawala global dengan penerapan dan pengembangan kurikulum lokal, nasional maupun internasional
- 3) Mengembangkan potensi dan kreatifitas peserta didik secara optimal yang berakar pada nilai-nilai agama dan budaya nasional Indonesia sesuai dengan tuntutan globalisasi
- 4) Menciptakan budaya sekolah yang sportif, kreatif, menyenangkan dan santun dengan penuh rasa kekeluargaan
- 5) Membangun kerjasama dengan pihak luar sekolah dengan tuntutan globalisasi

c. Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai oleh SMA Negeri 11 Yogyakarta 4 tahun ke depan sesuai dengan visi dan misinya adalah sebagai berikut:

- 1) Membentuk peserta didik yang memiliki keimanan dan ketaqwaan, akhlaq mulia, budi pekerti luhur berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa
- 2) Mengoptimalkan potensi dan kreatifitas peserta didik untuk mencapai berbagai keunggulan dan mampu bersaing ditingkat lokal, nasional dan internasional dalam waktu sewindu
- 3) Membekali peserta didik agar memiliki kemampuan akademik dan non akademik berwawasan global, berbasis teknologi informasi dan komunikasi
- 4) Mewujudkan profesionalisme dan etos kerja penyelenggara pendidikan
- 5) Menjadikan warga sekolah bersikap jujur, kreatif, inovatif dan mandiri serta tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

d. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 11 Yogyakarta terletak di Jalan A.M Sangaji No. 50 Yogyakarta. Sekolah yang berdiri sejak tahun 1897, ini mengalami banyak perkembangan dan peningkatan akademik maupun non akademik setiap tahunnya. Oleh karena itu SMA Negeri 11 Yogyakarta memerlukan usaha-usaha untuk mendukung peningkatan dan pengembangan kualitas di berbagai bidang dalam upaya untuk memajukan dirinya sehingga mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lainnya.

a. Kondisi fisik sekolah

1) Kondisi fisik sekolah

a) Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 27 ruang, masing-masing sebagai berikut:

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Jumlah Rombel	Jumlah Peserta Didik per Rombel
X IPA	192	6	32
X IPS	93	3	31
XI IPA	192	6	32
XI IPS	96	3	32
XII IPA	192	6	32
XII IPS	96	3	32
Jumlah	861	27	-

Masing-masing kelas dilengkapi dengan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, *whiteboard*, satu buah proyektor dan LCD.

b) Perpustakaan

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki 1 Unit perpustakaan, ruangan perpustakaan ini cukup luas, nyaman dan bersih. Tersedia meja, kursi, LCD, proyektor, komputer, televisi, dan loker tas. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai bagi siswa, yang dapat digunakan oleh siswa untuk membaca buku dengan tenang dan nyaman. Perpustakaan ini memiliki koleksi buku meliputi:

- Karya umum
- Ilmu sosial, politik, ekonomi, hukum dan pendidikan



- Ilmu agama
- Bahasa
- Ilmu murni
- Ilmu terapan
- Kesenian dan olahraga
- Kesusastraan
- Biografi dan sejarah
- Fiksi
- Mapel praktek akuntansi
- Silabus berbagai mata pelajaran
- Kumpulan soal semua mapel
- Buku laporan Ilmu pengetahuan praktis
- Buku-buku kurikulum 13
- Ilmu pasti dan IPA
- Ilmu pengetahuan dan masyarakat
- Sastra
- Seni hiburan dan olahraga
- Sejarah, Biografi dan Ilmubumi
- Silabus
- Ilmu pengetahuan bahasa
- Karya ilmiah
- Majalah
- koran

c) Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di bagian depan sekolah dan berada di samping ruang tata usaha, di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu, terdapat televisi untuk memantau ruang kelas dengan alat bantu cctv

d) Ruang Waka

Ruang Waka terletak disebelah timur alua Boedi Oetomo. Terdapat 4 waka meliputi waka kesiswaan, waka saran dan prasarana, waka humas dan waka kurikulum. Dilengkapi dengan komputer dan telepon yang dapat digunakan untuk keperluan sekolah.

e) Ruang guru

Ruang guru terletak di sebelah selatan waka, terdapat kursi dan meja untuk guru, yang dilengkapi dengan mushola serta toilet yang terletak diluar ruangan guru. Terdapat fasilitas seperti alat untuk mengeprint.

f) Ruang bimbingan konseling (BK)

Ruangan BK terletak di sebelah ruang UKS, terdapat meja dan kursi untuk guru-guru BK. Serta meja dan kursi untuk menerima tamu. Selain itu, terdapat ruangan tertutup yang digunakan untuk konsultasi.

g) Ruang tata usaha (TU)

Ruang tata usaha terletak di bagian depan sekolah dan berada di samping ruang kepala sekolah. Di dalamnya terdapat beberapa almari yang digunakan untuk menyimpan arsip sekolah, dan beberapa perangkat-perangkat seperti surat-surat untuk kebutuhan sekolah.

h) Ruang UKS

Ruang UKS terletak di samping ruang BK, terdapat 7 tempat tidur yang dapat digunakan untuk siswa-siswa yang mengalami sakit saat pembelajaran di sekolah. Dilengkapi dengan berbagai jenis obat, timbangan, dan *wastafel* untuk mencuci tangan.

i) Ruang Garuda

Ruangan ini terletak di sebelah timur ruang tata usaha dan ruang kepala sekolah. Ruang garuda biasanya digunakan untuk rapat guru dan OSIS, yang telah dilengkapi dengan fasilitas pendukung.

j) Ruang aula

Aula Boedi Oetomo terletak di bagian timur meja informasi, tempat ini biasanya digunakan untuk bimbingan siswa, kegiatan pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan olah raga dan lain-lain. Aula dilengkapi dengan free wifi.

k) Ruang Ava

Ruang Ava terletak disebelah kiri ruang komite sekolah, ruang ini digunakan untuk tempat rapat-rapat, atau latihan-latihan kegiatan siswa.

l) Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak sederet dengan ruang ekstrakurikuler, digunakan untuk rapat-rapat dan kegiatan OSIS lainnya

m) Laboratorium Komputer

Terletak di sebelah Laboratorium bahasa, digunakan untuk pembelajaran komputer dan kegiatan ekstrakurikuler komputer.

n) Laboratorium biologi

Terletak di sebelah ruang kelas X IPA 5, digunakan untuk kegiatan praktik pembelajaran biologi.

o) Laboratorium kimia

Terletak di samping kantin belakang, yang digunakan untuk kegiatan praktik pembelajaran kimia

p) Koperasi siswa

Koperasi terletak di sebelah ruang kelas XII IPA 5, tempat ini menyediakan berbagai kebutuhan siswa, seperti fotocopi.

q) Tempat ibadah (Mushola)

Mushola SMA N 11 Yogyakarta terletak di belakang perpustakaan, yang memberikan tempat untuk kegiatan ibadah.

r) Lapangan basket

Tersedia lapangan basket di sekolah ini, yang terletak di sebelah timur parkir. Lokasinya cukup luas, dapat digunakan untuk kegiatan olahraga para siswa

s) Kantin

Kantin yang tersedia di SMA Negeri 11 Yogyakarta terdapat 8 warung, yang menyediakan berbagai macam makanan untuk para siswa dan guru.

t) Tempat parkir

Tempat parkir terletak di halaman depan pintu masuk ke utara, tempat ini menyediakan bagi warga siswa untuk memarkirkan kendaraannya. Sedangkan untuk tempat parkir guru dan karyawan terletak di halaman depan pintu masuk ke selatan.

u) Ruang agama

Ruang agama terletak disebelah ruang musik, dekat dengan halaman untuk tempat parkir. Ruang ini digunakan untuk kegiatan keagamaan, selain itu kegiatan keagamaan kadang berlangsung di perpustakaan.

v) Toilet

Toilet yang tersedia di sekolah ini, letaknya tersebar. Untuk toilet khusus guru terletak disebelah ruang guru. Sedangkan toilet untuk siswa dan karyawan terletak disebelah ruang AVA, disebelah ruang

ektrakurikuler, di dalam ruang perpustakaan, disebelah kelas XII IPS  
2, disebelah kelas XI IPS 1, disebelah kelas X IPA 5.

2) Kondisi non fisik sekolah

a) Nama Tenaga Pendidik

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JABATAN</b>
1	Rudy Rumanto, S.Pd	Guru Matematika
2	Agus Subiantoro, S.Pd	Guru Ekonomi
3	Nuny Baswari, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
4	Drs. Sudono	Guru Matematika
5	Dra. Triyanti Pudji L.	Guru Sosiologi
6	Drs. F. Sunu Purwawarsita	Guru Bahasa Inggris
7	Drs. F. Suharjono	Guru Sejarah
8	Dra. Rusmiyati	Guru Matematika
9	Dra. Hj. Ari Rochiastuti, M.A	Guru Kimia
10	Drs. FX. Supardi	Guru Bahasa Indonesia
11	Dra. Koesnawati	Guru Biologi
12	Drs. Bidrun Fatoni	Guru Matematika
13	Dra. Penny Widyawati	Guru Biologi
14	Dra. Andri Yogastari	Guru Bahasa Indonesia
15	Drs. G. Joko Santoso	Guru Bahasa Inggris
16	Hj. Marthin Mugiwati, S.Pd	Guru PPKn
17	Drs. Harjendro,ESJ, M.Pd	Guru Fisika
18	Dra. Siti Herzamzam	Guru Matematika
19	Drs. Tata Widiatmana	Guru Fisika
20	Dwi Raharjo, S.Pd	Guru Kimia
21	Dra. Sri Maryatun	Guru BK

22	Sihana, S.Pd	Guru Geografi
23	Dra. Rahayu Erry Murti	Guru Fisika
24	Drs. Suroso	Guru Sejarah
25	Yulius, S.Pd	Guru Matematika
26	Drs. Muhammad Mahfudz, MA	Guru Agama Islam
27	Drs. Soebandriyo	Guru Geografi
28	Kristina Kartinem	Guru Agama Katolik
29	Dra. Bariyatun	Guru Matematika
30	Drs. Edy Widyanta H.I	Guru Bahasa Indonesia
31	Titi Dwi Kurnasih, S.Pd	Guru Biologi
32	Sulastri, S.Pd	Guru PKn
33	Nuning Rahayu, S.Pd	Guru Seni Budaya
34	Yuara Ermawati, S.Pd	Guru Biologi
35	Dra. Sugiharti	Guru BK
36	Ratih Wulandari, S.Pd	Guru Penjas Orkes
37	Edi Prajaka, S.Pd	Guru BK
38	Ruswidaryanto, S.Pd	Guru Ekonomi
39	Endang Mariastuti, S.Si	Guru Prakarya
40	Herman Junaedi, S.Pd	Guru Seni Budaya
41	Catur Priyo, S.Pd	Guru Geografi
42	Ulin Nuha, S.Pd. I	Guru Agama Islam
43	Tri Utami, S.PAK	Guru Agama Kristen
44	Andri Widyastuti, S.Sn	Guru Karawitan
45	C. Tyasasih Widyastuti, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
46	Dian C. Rusliadi, S.Si	Guru TIK
47	Adriyani Winahyutari, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia

48	Noer Indahyati, S.Pd., M.Pd	Guru Bahasa Inggris
49	Sri Wulan Dianingtias, S.S	Guru Bahasa Jepang
50	Pramuka Giri Sutanto	PKn
51	Drs. Purwo Putranto W	Sosiologi
52	Ida Retnawati, S.Ag	Guru Agama Hindu
53	Rika Kusumangrum, S.Pd.T	Guru Tata Boga
54	Johansyah Sungsang	Guru Bahasa Jawa
55	Yoga Bagaswara	Guru Penjas Orkes
56	Tri Suci Rahmawati, S.S	Guru Bahasa Jepang
57	Yiliana Purnawati, S.Pd	Guru Kimia
58	Drs R. Ananta Djoko S	Guru Kimia
59	Drajad Gatot Suharto	Guru Penjas Orkes
60	Ari Septiyanto	Guru Penjas Orkes
61	Amrita Kurnia K, S.Pd. I	Guru Agama Islam

b). Keadaan siswa

Peserta didik merupakan komponen yang harus ada dalam pendidikan selain guru agar proses transformasi ilmu dan nilai dapat berlangsung. Peserta didik SMA N 11 Yogyakarta berasal berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik berasal dari DIY dan luar DIY. Peserta didik di sekolah ini berasal dari sekolah-sekolah yang beragam, prestasi dan kemampuannya tentu berbeda-beda. Tetapi secara umum, peserta didik di SMA N 11 Yogyakarta memiliki kualitas yang baik.

Jumlah peserta di SMA 11 Yogyakarta terdiri dari X IPA berjumlah 192 siswa, X IPS berjumlah 93 siswa, XI IPA berjumlah 192 siswa, XI IPA berjumlah 96 siswa, XII IPA berjumlah 192 siswa,

XII IPS berjumlah 96 siswa. Dan jumlah keseluruhan siswa di SMA N 11 Yogyakarta adalah 891 siswa.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, yaitu:

### **1. Observasi Fisik Sekolah**

Tahap observasi fisik sekolah dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah yang akan dijadikan sebagai lokasi PPL, terutama berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek mengajar, serta agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah tersebut

### **2. Observasi proses belajar mengajar di dalam kelas**

Tahap ini dilakukan di dalam kelas mengamati proses pembelajaran dari bapak atau ibu guru pembimbing, dengan mengamati cara mengajar, kondisi siswa, penugasan dan lain-lain. Bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugasnya menjadi seorang guru, tanggung jawab serta hal-hal yang terkait dengan kelangsungan proses pembelajaran di dalam kelas. Mengetahui hambatan-hambatan yang ditemui selama menjalankan tugas menjadi seorang guru, serta pemecahannya.

### **3. Praktek mengajar**

Tahap ini merupakan tahap inti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yaitu mengajar di kelas. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk mengajar sesuai bidang disiplin ilmu yang dimiliki serta bekal dari pembelajaran mikro yang telah diperoleh selama diperkuliahan.

### **4. Praktek Persekolahan**



Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 11 Yogyakarta adalah:

- a. Upacara bendera dilaksanakan dua kali dalam satu bulan yaitu pada hari senin minggu pertama dan senin minggu ketiga, dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
  - b. KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) dilaksanakan pukul 07.15-14.00.
  - c. Kegiatan afeksi yang dilaksanakan setiap hari jum'at pagi pukul 07.00-07.15.
  - d. Piket harian dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah disusun, berlangsung pukul 07.15-14.00.
  - e. Piket 3S (Senyum, Sapa, dan Salam) dilaksanakan setiap hari sesuai dengan jadwal yang telah disusun. Kegiatan ini dilakukan setiap pagi hari untuk menyambut guru dan siswa yang berdatangan ke sekolah.
5. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa, setelah selesai dan sudah memenuhi target yang telah ditentukan, sebagai bentuk laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan kegiatan PPL. Laporan ini disusun secara individu.

6. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa PPL dari lokasi kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Kegiatan tersebut sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan untuk kelancaran program PPL tersebut.

##### **1. Pembelajaran Mikro (*mikro teaching*)**

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah *mikro teaching* atau pembelajaran mikro. Pengajaran mikro merupakan simulasi kegiatan praktek mengajar dalam suatu ruangan khusus untuk pembelajaran mikro, dengan satu kelompok yang terdiri dari 14 mahasiswa dengan satu dosen pembimbing.

Pembelajaran mikro memberikan bekal bagi mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Bekal tersebut seperti cara mengajar, cara menguasai kelas, strategi yang digunakan untuk mengajar serta belajar memahami kondisi kelas mikro yang berisi rekan-rekannya. Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan

dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Satu kesempatan mengajar di minggu terakhir, mahasiswa mikro dinilai untuk proses pembelajaran mikro tersebut oleh dosen pembimbing. Sebelum mengajar atau maju dalam *micro teaching* mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa power point ataupun juga semacam alat peraga lainnya.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar pertemuan selanjutnya bisa mengembangkan dan memperbaiki kesalahan saat pertemuan sebelumnya. Sehingga dari hari ke hari semakin menunjukkan suatu pencapaian yang meningkat. Serta agar dapat memperkuat bekal mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan mengajar yang sesungguhnya yaitu kegiatan PPL di sekolah.

## 2. Observasi kelas

Kegiatan observasi kelas dilakukan pada bulan April 2016 di kelas XI IPS

1. Observasi kelas dilakukan dengan mengamati kegiatan belajar mengajar dari ibu guru pamong, dengan mengamati cara mengajar, perilaku siswa dalam memperhatikan penjelasan dari guru. Serta kegiatan-kegiatan lainnya yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di kelas.

Adapun aspek yang diamati meliputi:

- a. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013
- b. Silabus
- c. Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- d. Membuka pelajaran
- e. Penyajian materi

- f. Metode pembelajaran
- g. Penggunaan bahasa
- h. Penggunaan waktu
- i. Gerak
- j. Cara memotivasi siswa
- k. Teknik penguasaan kelas
- l. Teknik bertanya
- m. Penggunaan media
- n. Bentuk dan cara evaluasi
- o. Menutup pelajaran
- p. Perilaku siswa di dalam kelas
- q. Perilaku siswa di luar kelas

### 3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus 2015.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

### 4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran dilaksanakan untuk mengoptimalkan proses mengajar dengan menyusun pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus, serta penilaian lainnya di kelas. Penyusunan perangkat pembelajaran ini selanjutnya dikonsultasikan kepada guru

pembimbing, dengan bimbingannya maka penyusunan perangkat pembelajaran menjadi mudah dan lancar. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun adalah sebagai berikut:

- a. Silabus
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- c. Perhitungan jam efektif
- d. Program tahunan
- e. Program semester
- f. Daftar hadir siswa
- g. Daftar nilai
- h. Analisis hasil ulangan/belajar
- i. Program remedial dan pengayaan
- j. Soal ulangan harian
- k. Kisi-kisi
- l. Kunci jawaban ulangan harian

## **B. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan**

### **1. Pelaksanaan PPL**

Inti dari kegiatan praktik pengalaman lapangan adalah mahasiswa PPL terlibat secara langsung dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Selama praktik di SMA Negeri 11 Yogyakarta, mahasiswa dari jurusan Pendidikan Sosiologi berjumlah 2 mahasiswa praktikan yang mendapat satu guru pembimbing yaitu Ibu Dra. Triyanti Puji Lestari. Praktikan selama kurang lebih 2 bulan di sekolah mengampu 3 kelas yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 yang dibagi oleh 2 orang praktikan. Sehingga setiap praktikan mengampu 1 kelas dengan 4 JP per minggu dan 1 kelas dengan 2 JP. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri.

Kegiatan yang dilakukan praktika selama praktik mengajar, antara lain:

a. Kegiatan persiapan

Kegiatan ini diperlukan agar praktikan lebih siap untuk memulai mengajar di kelas. Dengan persiapan yang matang harapannya praktikan dapat lancar melaksanakan pembelajaran di kelas. Persiapan dimulai dengan mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan pembagian jadwal dengan rekan satu program studi, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus, prota, prosem serta mempersiapkan materi berserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah perangkat pembelajaran dipersiapkan, praktikan mengkonsultasikan perangkat tersebut kepada guru pembimbing. Disini guru pembimbing memberikan arahan, saran serta motivasi kepada praktikan agar kegiatan mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar.

c. Melaksanakan praktik mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan secara mandiri dan terbimbing berlangsung selama 2 bulan dimulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Salah satu permasalahan di SMA Negeri 11 Yogyakarta adalah sering terjadi pergantian jadwal pelajaran. Pergantian jadwal pelajaran tersebut dilakukan dalam jangka waktu yang tidak bisa diperkirakan, bisa dikatakan pergantiannya mendadak. Selama kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta terjadi tiga kali pergantian jadwal pelajaran, rincian jadwal mengajar tersebut adalah sebagai berikut:

No.	Hari	Jam	Waktu	Kelas	Materi
-----	------	-----	-------	-------	--------

		ke-	(WIB)		
1.	Rabu, 20 juli 2016	3-4	08.45-10.30	XI IPS 2	Mendampingi guru pamong, lalu mengajar refleksi terkait materi sosiologi kelas X
2.	Kamis, 21 Juli 2016	7-8	12.30-14.00	XI IPS 3	Mendampingi guru pamong, lalu mengajar refleksi terkait materi sosiologi kelas X
3.	Jum'at, 22 Juli 2016	4-5	09.45-11.15	XI IPS 2	Materi struktur sosial
4.	Selasa, 26 Juli 2016	1-2	07.15-08.45	XI IPS 1	Deferensiasi sosial
5.	Selasa, 26 Juli 2016	4-5	09.45-11.15	X IPS 3	Mengajar tambahan materi pengertian sosiologi, ciri-ciri dan lainnya
6.	Rabu, 27 Juli 2016	1-2	07.15-08.45	X IPS 3	Mengajar tambahan materi
7.	Rabu, 27 Juli 2016	7-8	12.30-14.00	XI IPS 3	Deferensiasi sosial
8.	Jum'at, 29 Juli 2016	4-5	09.45-11.15	XI IPS 2	Deferensiasi sosial
9.	Senin, 1 Agustus 2016	7-8	12.30-14.00	XI IPS 1	Diskusi tugas deferensiasi sosial

10.	Rabu, Agustus 2016	3	3-4	08.45- 10.30	XI IPS 2	Presentasi tugas kelompok materi deferensiasi sosial
11.	Jum'at, Agustus 2016	5	4-5	10.45- 11.15	XI IPS 2	Melanjutkan presentasi tugas kelompok materi deferensiasi sosial
12.	Rabu, Agustus 2016	10	7-8	12.00- 13.20	XI IPS 2	Bentuk-bentuk stratifikasi sosial dan konsekuensi stratifikasi sosial
13.	Jumat, Agustus 2016	12	4-5	09.45- 11.15	XI IPS 2	Pengertian,, faktor penyebab konflik sosial dan pengertian serta teori kekerasan
14.	Kamis, Agustus 2016	18	7-8	12.30- 14.00	XI IPS 3	Pengertian,, faktor penyebab konflik sosial dan pengertian serta teori kekerasan
15.	Jum'at, Agustus 2016	19	4-5	09.45- 11.15	XI IPS 2	UHT materi struktur sosial
16.	Rabu, Agustus 2016	24	7-8	12.30- 14.00	XI IPS 2	Bentuk-bentuk konflik sosial, cara mengatasi konflik dan kekerasan



17.	Jum'at, 26 Agustus 2016	4-5	09.45-11.15	XI IPS 2	Kerja kelompok membuat mind map bentuk konflik sosial
18.	Rabu, 31 Agustus 2016	5-6	10.30-12.00	XI IPS 1	Konflik sosial
19.	Rabu, 31 Agustus 2016	7-8	12.30-14.00	XI IPS 2	Presentasi kelompok
20.	Jum'at, 2 September 2016	4-5	09.45-11.15	XI IPS 2	Review materi konflik sosial
21.	Rabu, 6 September 2016	5-6	10.30-12.00	XI IPS 1	Presentasi kelompok
22.	Rabu, 6 September 2016	7-8	12.30-14.00	XI IPS 2	UHT 2 materi konflik sosial
23.	Selasa, 13 September 2016	1-2	07.15-08.45	XI IPS 2	Mobilitas sosial

#### Pelaksanaan kegiatan pembelajaran

##### 1) Membuka pembelajaran

Saat membuka kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan kegiatan sebagai berikut:

- Mengucapkan salam dan berdoa
- Menanyakan kabar siswa

- Melakukan presensi siswa
- Melakukan apersepsi terkait materi pembelajaran
- Menyampaikan tujuan dari pembelajaran
- Memberikan motivasi kepada para siswa agar lebih bersemangat dalam menerima materi pembelajaran

## 2) Penyajian materi

Dalam penyajian materi, praktikan menyampaikan materi dengan mengawalinya bertanya kepada para siswa terkait materi yang akan dipelajari, sehingga dapat mengeksplor pengetahuan siswa. Dalam menyampaikan materi pembelajaran menggunakan metode-metode. Metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran selama 23 kali pertemuan bervariasi, diantaranya:

### a) Metode ceramah

Metode ceramah digunakan untuk memberikan pengantar bagi peserta didik, sehingga dapat memberikan pemahaman yang cukup bagi para peserta didik mengenai suatu materi yang disampaikan oleh praktikan.

### b) Metode demonstrasi

Metode demonstrasi digunakan dalam pembelajaran di kelas, dengan menggunakan media atau alat peraga berupa gambar-gambar dengan kertas manila. Sehingga dengan menggunakan gambar tersebut siswa dapat memahami materi yang disampaikan, dan tidak jenuh dengan proses pembelajaran yang monoton.

### c) Diskusi dan penugasan kelompok

Setelah mahasiswa praktikan memberikan penjelasan mengenai suatu materi, sebagai evaluasi keberhasilan pembelajaran

maka diberikan evaluasi berupa penugasan individu, kelompok. Penugasan tersebut juga bervariasi, menggunakan tes tertulis, membuat mind map dengan media gambar.

3) Menutup materi

Saat menutup materi sekaligus mengakhiri pembelajaran di kelas, praktikan melakukan kegiatan seperti berikut ini:

- a) Menyimpulkan materi pembelajaran bersama dengan para siswa
- b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait penjelasan materi yang kurang jelas
- c) Menyampaikan penugasan kepada siswa
- d) Menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya
- e) Mengakhiri dengan mengucapkan salam

### **C. Analisis hasil pelaksanaan program PPL**

1. Analisis hasil

Selama proses kegiatan mengajar, praktikan telah mendapatkan berbagai pengalaman baik dari kegiatan di kelas bersama peserta didik dan guru pembimbing, maupun pengalaman yang diperoleh dari lingkungan sekolah lainnya. Dari pengalaman-pengalaman yang diperoleh praktikan dapat menjadikan pelajaran dan pengalaman bagi praktikan untuk mempersiapkan diri menjadi guru masa depan yang sesuai dengan harapan. Dengan pengalaman tersebut dapat menjadi acuan bagi praktikan untuk menentukan langkah ke depan, apa yang harus ia lakukan untuk menjadi guru di masa depan, yang dihadapkan dengan perkembangan dan kemajuan yang semakin canggih.

Analisis hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok

- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media, dan sumber pelajaran serta menyusun strategi pembelajaran
- c. Mahasiswa belajar mengembangkan kreatifitas dalam membuat media, karena media sangat penting dalam proses pembelajaran
- d. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar di kelas, tatap muka dengan para siswa
- f. Mahasiswa belajar mengatur waktu, dalam menyiapkan RPP, materi dan media pembelajaran serta tugas evaluasi
- g. Mahasiswa belajar mengevaluasi dan melakukan penilaian hasil belajar siswa

Berdasarkan hasil kegiatan praktik mengajar di kelas selama kurang lebih 23 kali pertemuan dalam jangka waktu 2 bulan, mahasiswa mendapatkan ilmu dan pengalaman yang berharga yaitu perlunya persiapan yang matang untuk dapat mengajar dengan baik serta perlunya pintar-pintar membagi waktu untuk menyiapkan semua perangkat pembelajaran. Praktikan berusaha menerapkan metode-metode agar siswa tidak jenuh, seperti menerapkan metode demonstrasi dengan media gambar-gambar untuk menjelaskan materi, memutar video untuk mengetes konsentrasi siswa serta memberikan penugasan yang beragam. Penugasannya dengan memberikan tugas secara kelompok dalam bentuk tulisan, membuat main map, serta memberikan tugas secara individu yang dijawab secara lisan.

2. Hambatan-hambatan yang ditemui dalam PPL
  - a. Kadang siswa kurang menghargai mahasiswa praktikan PPL
  - b. Keanekaragaman karakteristik siswa yang menuntut praktikan untuk menyesuaikan diri dengan berbagai karakteristik tersebut. Sehingga praktikan masih belum mampu memahami karakteristik siswa-siswa

- c. Penggunaan alokasi waktu sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di perencanaan pembelajaran.
  - d. Masih ada beberapa siswa yang masih rendah motivasinya dalam mengikuti pembelajaran, sehingga beberapa siswa tersebut membuat gaduh di kelas. Ada beberapa masih suka mengobrol, dan bermain gadget.
  - e. Karena di sekolah ini termasuk sekolah yang memberikan kesempatan pada siswa untuk menggunakan gadget untuk mencari informasi dan materi dari sumber internet, sehingga dampak buruknya adalah siswa terlalu bebas dalam menggunakan gadget yang mereka miliki. Kebanyakan dari mereka cenderung membuka media sosial saat pembelajaran di kelas.
  - f. Mahasiswa praktikan kadang kurang mampu profesional dalam menilai hasil belajar siswa, kadang masih menggunakan perasaannya.
3. Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan
- a. Untuk mengatasi siswa yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa untuk membaca slide materi yang sedang dijelaskan oleh praktikan. Dengan begitu, siswa yang tadinya ramai dan membuat gaduh dapat kembali konsentrasi dan fokus terhadap materi yang disampaikan guru.
  - b. Belajar untuk memahami berbagai karakteristik siswa, dengan mengajak siswa sharing tentang kesukaan mereka, bertanya metode pembelajaran yang mereka suka.
  - c. Praktikan lebih teliti dalam mengalokasikan waktu dan mengatur waktu sesuai dengan alokasi waktu rencana pembelajaran. Serta menggunakan waktu dengan seefektif mungkin.
  - d. Memberikan motivasi dan semangat kepada para siswa, kadang dengan bercerita tentang pengalaman masuk ke Perguruan Tinggi, sehingga mereka dapat termotivasi untuk giat belajar.
  - e. Memberikan batasan kepada siswa dalam menggunakan gadget mereka, sesekali menegur, atau menyindir dengan bahasa-bahasa yang halus jika ada

siswa yang tidak memperhatikan penjelasan materi pembelajaran karena asik dengan gadgetnya.

- f. Belajar lebih professional lagi dalam segala bentuk kegiatan seperti saat mengajar, dan penilaian hasil belajar siswa

#### 4. Refleksi selama kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah merupakan salah satu bentuk pengabdian mahasiswa, dan menerapkan ilmu sesuai dengan disiplin ilmu yang menjadi bidangnya yang mereka pelajari selama diperkuliahan. Dengan adanya kesempatan untuk mengajar dan melakukan kegiatan sekolah lainnya, mahasiswa dapat memberdayakan potensi sekolah dan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Secara garis besar, kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 11 Yogyakarta mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 berjalan dengan baik. Sebagian besar program kegiatan yang telah direncanakan dari awal sebelum pelaksanaan kegiatan berjalan sesuai dengan tujuan dan sasaran kegiatan. Banyak kegiatan tambahan di luar kegiatan mengajar di kelas, yaitu pendampingan PLSBSB untuk siswa baru, perayaan hari ulang tahun SMA Negeri 11 Yogyakarta yang ke-27. Mahasiswa mengikuti serangkaian kegiatan yang ada di sekolah.

Kelancaran kegiatan PPL di SMA N 11 Yogyakarta tidak lepas dari bimbingan dan dukungan dari pihak sekolah dalam pelaksanaan kegiatan tersebut. Selain itu, partisipasi dari siswa-siswa sangat berperan dan berpengaruh dalam berjalannya pelaksanaan kelancaran kegiatan PPL. Hubungan yang tercipta dengan para siswa terjalin sangat baik, sehingga dalam kegiatan PPL maupun kegiatan siswa di sekolah keduanya saling membantu dan memberikan dukungan.

Sebagai bentuk refleksi dari kegiatan PPL selama 2 bulan ini adalah:

- a. Menambah pengetahuan bagi mahasiswa PPL sebagai bentuk dari visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta yang menghasilkan atau mencetak calon pendidik yang profesional dan berkompeten.
- b. PPL sebagai wadah melatih dan mengasah kemampuannya dalam bidang akademik yang diterapkan dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya yaitu sekolah
- c. PPL sebagai wadah pembentukan sikap disiplin mahasiswa sebagai calon pendidik masa depan
- d. PPL sebagai wadah untuk mahasiswa mengembangkan kreativitas dalam mengajar, dengan menyiapkan media-media pendukung pembelajaran di kelas
- e. Melalui kegiatan PPL mahasiswa belajar menjadi pendidik yang profesional, seperti dalam memberikan nilai kepada siswa dari berbagai macam penilaian berupa penugasan, ulangan harian dan lain sebagainya.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 11 Yogyakarta telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman kepada mahasiswa terkait proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas. Dengan melaksanakan PPL sama artinya dengan penerapan ilmu yang telah diperoleh oleh mahasiswa selama di perkuliahan. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua bulan ini, terdapat beberapa hal yang dapat mahasiswa praktikan simpulkan yaitu:

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Negeri 11 Yogyakarta telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga pendidikan dengan segala tanggungjawab dan tuntutannya.
2. Praktek Pengalaman Lapangan dapat menambah rasa percaya diri, dan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan
3. Praktek Pengalaman Lapangan memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai dunia pendidikan disekolah
4. Praktek Pengalaman Lapangan menambah pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa terkait mengelola kelas, mengajar dan mengajar di kelas.
5. Menjalin hubungan yang baik dengan para siswa sangat penting karena dengan terjalinnya hubungan yang baik, maka proses pembelajaran akan menjadi menyenangkan.
6. Menjadi seorang guru harus mampu membagi waktu dengan berbagai perannya selain profesinya sebagai guru.
7. Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 11 Yogyakarta masih perlu meningkatkan motivasi belajar para siswa.



## **B. Saran**

Terkait dengan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah dalam bentuk saran dan harapannya saran ini bagi pihak yang bersangkutan untuk dijadikan PPL tahun ini sebagai pelajaran dan menjadi bahan pertimbangan dalam pelaksanaan PPL selanjutnya.

Berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta dapat ditemukan saran sebagai berikut:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Perlunya ketegasan dalam menetapkan pelaksanaan KKN-PPL, dengan memberikan informasi sedini mungkin kepada para mahasiswa dan Dosen yang bersangkutan sehingga dari pihak mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatunya dengan sebaik-baiknya.
  - b. Perlunya pembekalan PPL yang lebih efektif dan efisien untuk mempersiapkan segala keperluan selama pelaksanaan PPL di sekolah.
  - c. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP terkait dengan keterlaksanaannya kegiatan KKN dan PPL, sehingga informasi yang diterima oleh mahasiswa tidak simpang-siur. Serta, sebaiknya ada koordinasi yang jika ada perubahan sistem yang sebelumnya KKN dan PPL dipisah menjadi KKN dan PPL dilaksanakan secara bersamaan, pihak LPPM dan LPPMP sebaiknya mengkaji ulang agar mahasiswa bisa mempersiapkan dengan maksimal.
  - d. Sebaiknya pelaksanaan KKN dan PPL dilaksanakan dengan waktu yang terpisah, agar mahasiswa bisa fokus dalam menjalankan tugasnya, sehingga pikiran dan tenaganya tidak terpecah menjadi dua.
2. Pihak SMA Negeri 11 Yogyakarta
  - a. Agar SMA Negeri 11 Yogyakarta mempertahankan dan meningkatkan prestasi siswa, serta meningkatkan kedisiplinan kepada seluruh warga sekolah.

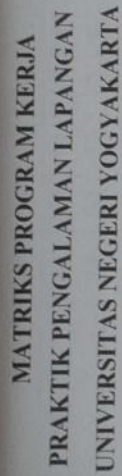
- b. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu ditambah, seperti laboratorium IPS, karena di SMA Negeri 11 Yogyakarta untuk laboratorium mata pelajaran IPA sudah tersedia, namun untuk mata pelajaran IPS belum tersedia.
3. Pihak mahasiswa PPL
- a. Sebaiknya mahasiswa mempersiapkan dan mempelajari materi pembelajaran lebih mendalam lagi.
  - b. Mahasiswa dalam menjalankan tugasnya menjadi guru harusnya mampu membagi waktu, untuk mempersiapkan materi dan media. Sehingga dalam mengajar bisa dipersiapkan dengan matang.
  - c. Memberikan teladan bagi siswa-siswa
  - d. Mahasiswa PPL harus mampu menjalankan tanggungjawabnya sebagai guru PPL dengan segala kewajiban-kewajibannya menyusun administrasi guru
  - e. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah
  - f. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL walaupun kegiatan PPL sudah terakhir.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim pembekalan PPL. 2016. Materi pembekalan PPL/Magang III tahun 2016.  
Yogyakarta: UNY

Tim PPL/Magang III UNY. 2016. Pedoman Pengajaran Mikro/Magang II.  
Yogyakarta: UNY

# LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Nama Mahasiswa	: Heni Kurniawati	Nama Sekolah	: SMA N 11 Yogyakarta
No. Mahasiswa	: 13413244019	Alamat Sekolah	: Jl. AM Sangaji No. 50 Yogyakarta
FAK/PRODI	: FIS/ Pend Sosiologi	Guru Pembimbing	: Dra. Triyanti Puji Lestari
		Dosen Pembimbing	: Dra. V. Indah Sri Pinasti, M. Si

[illegible]

B KEGIATAN NON-MENGAJAR																
	1. Senyum, Salam, Sapa Pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	2. Piket Harian	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	4	56
	3. Afeksi hari Jum'at	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	4. Upacara/ Apel Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	5. Menyusun Laporan PPL			2			2	4	4	4	8	6				18
	<b>Jumlah</b>															94
C KEGIATAN TAMBAHAN																
	1. Syawalan	1														1
	2. PLSBSB	10														10
	3. Upacara HUT RI ke-71				2											2
	4. Koordinasi PPL					2										2
	5. Dies Natalis Sekolah										10					10
	6. Malam Tasyakuran HUT Sekolah										3					3
	7. Penarikan PPL UNY 2016											2				
	<b>Jumlah</b>															28
D KEGIATAN INSIDENTAL																
	1. Kunjungan DPL		1	1						1						3
	2. Administrasi Perpustakaan	4	2			2										8
	3. Menjaga ulangan				2											2
	<b>Jumlah</b>															13
TOTAL																
		38,5	31	24	29	32	37	31	48	17	280,5	280,5				

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga



Rizkiyanto, S. Pd

NIP. 19650312 199412 1 003

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Dra. Triyanti Puji Lestari".

Dra. Triyanti Puji Lestari

NIP. 19590525 198503 2 013

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Dra. V Indah Sri Pinasti".

Dra. V Indah Sri Pinasti, M.Si

NIP. 19590601 198702 2 001

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Heni Kurniawati".

Heni Kurniawati

NIM. 13413244019



**LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

---

Nama Sekolah : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Alamat Sekolah : Jl AM. Sangaji 50 Jetis,  
Yogyakarta 55233

Nama Mahasiswa : Heni Kurniawati  
NIM : 13413244019

Guru Pembimbing : Dra. Triyanti Puji Lestari

Fak/Prodi : FIS/Pendidikan Sosiologi  
Dosen Pembimbing : Dra. V. Indah Sri Pinasti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Apel pagi	Kegiatan apel pagi dilakukan pada pukul 07.15 s/d 08.00. Apel tersebut Apel pagi diikuti oleh semua warga sekolah mulai dari guru, siswa baik siswa baru maupun lama dan mahasiswa PPL dari UNY dan USD.	Saat apel pagi berlangsung masih banyak siswa yang belum tertib dalam mengikuti apel pagi masih banyak siswa yang berbicara	Siswa-siswa yang berbicara dan mengganggu yang lain ditempatkan pada barisan tersendiri agar agar memberikan efek jera



				sendiri dan mengganggu yang lainnya.	pada siswa tersebut.
		Syawalan	Setelah apel pagi selesai dilanjutkan dengan acara syawalan. Syawalan dilakukan pukul 08.00 s/d 09.00. Syawalan dilakukan dengan seluruh siswa mulai dari kelas X, XI, XII berjabat tangan dimulai dari guru-guru, mahasiswa PPL baik dari UNY dan USD.		
		Pendampingan PLSBSB	Pendampingan PLSBSB dilakukan pukul 09.00 s/d 10.00. Siswa-siswa baru dikumpulkan di aula sekolah untuk mengikuti PLSBSB yang didampingi oleh OSIS dan beberapa guru.		
		Konsultasi dengan guru pamong	Konsultasi dilakukan pukul 11:00 s/d 11:30. Konsultasi bersama guru		

			pendamping PPL membahas dan bertanya mengenai RPP, silabus, jadwal kelas, dan informasi lain terkait dengan kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan PPL.		
		Menyusun matrik	Menyusun matrik program PPL berlangsung dari jam 11.30-12.30.		
		Mencari referensi untuk materi pembelajaran	Mencari referensi bahan materi pembelajaran dilakukan berlangsung dari jam 13.00-14.00.		
	Selasa, 19 Juli 2016	Penerimaan KKN di Kelurahan Wirokerten	Ijin tidak mengikuti kegiatan belajar mengajar di Sekolah, karena mengikuti acara penerimaan KKN di Kelurahan Wirokerten, Banguntapan, Bantul.	-	-
	Rabu, 20 Juli 2016	Mendampingi guru mengajar di kelas XI IPS 2	Pada jam pelajaran ke 3-4 pukul 08.45-10.30 mendampingi guru mengajar dikelas sekaligus observasi, belajar berbicara di	Masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru dan mahasiswa PPL	Lebih kreatif dan inovatif dalam mengajar dan mendidik siswa.

			depan kelas dan terbiasa menghadapi siswa-siswa.	saat proses pembelajaran dikelas.	
		Mendampingi PLSBSB	Mendampingi acara PLSBSB di aula sekolah 10.30-12.00	Tempat duduk terbatas	Menyediakan tempat duduk yang memadai dan menyediakan kursi tambahan
		Mendampingi guru mengajar di kelas XI IPS 3	Pada jam pelajaran ke 7-8 pukul 12.30-14.00 mendampingi guru mengajar dikelas sekaligus belajar berbicara di depan kelas dan terbiasa menghadapi siswa-siswa.	Masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru dan mahasiswa PPL saat proses pembelajaran dikelas.	Lebih kreatif dan inovatif dalam mengajar dan mendidik siswa.
	Kamis, 21 Juli 2016	Piket pagi (3S)	Kegiatan piket pagi yang berlangsung pukul 06.45-07.15 dengan menyambut dan bersalaman satu per satu dengan guru dan siswa-siswa di depan pintu masuk sekolah.		

		Menyusun RPP	Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk persiapan pembelajaran di kelas mulai pukul 07.45-09.45 dan 11.30-12.30		
		Membantu administrasi perpustakaan	Membantu pengurus perpustakaan dengan memberikan label pada buku-buku kenang-kenangan dari alumni 2016 dan mencatatnya dalam buku daftar identitas buku. Berlangsung pukul 10.00-11.30		
		Piket siang	Melakukan piket dengan menjaga di meja informasi, pukul 12.30-14.00. Mencatat siswa yang ijin meninggalkan kelas, dan ada juga wali murid yang mengantarkan surat ijin karena putrinya sakit. Kemudian, mengantarkan surat ke meja guru BK.		

	Jum'at, 22 Juli 2016	Pendampingan kegiatan afektif	Mendampingi siswa kelas XI IPS membaca Al-Qur'an dari surat An-Nisa' ayat 104 sampai surat An-Nisa' ayat 112 serta mengumpulkan infaq jum'at dan presensi siswa. Pelaksanaan selama 15 menit pukul 07.00 s/d 07.15		
		Menyusun matrik mingguan	Menyusun matrik mingguan pukul 07.30-08.30		
		Persiapan mengajar	Persiapan mengajar di kelas XI IPS 2 dengan mempersiapkan materi yang akan disampaikan untuk memasuki materi pertama dalam pembelajaran. Berlangsung pukul 08.45-09.15		
		Piket	Membantu menuliskan nama-nama kepada seluruh guru, staf dan karyawan pada Surat Edaran Ketetapan Adywiyata Sekolah.	Masih banyak nama guru yang belum dikenal sehingga membuat bingung	Masih perlu mengenal lebih banyak guru dan staf mulai dari nama dan

			Melayani tamu yang berkepentingan, dan pelayanan izin siswa SMA. Piket dilaksanakan pada pukul 09.15 s/d 09.35	ketika ada tamu yang mencari.	mata pelajaran serta jabatan di sekolah.
		Mengajar kelas XI IPS 2	Mengajar di kelas XI IPS 2 untuk pertemuan pertama membahas tentang struktur sosial pukul 9.45-11.15		
2.	Senin, 25 Juli 2016	Menyusun RPP	Menyusun perangkat pembelajaran di perpustakaan sekolah pukul 07.30- 08.30 untuk persiapan pertemuan berikutnya bagi kelas XI.		
			Menyusun silabus dan perangkat pembelajaran lainnya, pukul 09.00-12.00		
	Selasa, 26 Juli 2016	Konsultasi dengan guru pamong	Konsultasi dengan guru pamong mengenai pembelajaran yang akan disampaikan 07.00-07.15		

		Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1 pukul 07.15-08.45		
		Mengajar tambahan	Mengajar tambahan di kelas X IPS 3, karena guru untuk kelas X belum hadir. Sehingga guru pamong meminta mahasiswa PPL untuk mengisi pelajaran. Pukul 09.45-11.15	<p>Kurang ada persiapan, karena pemberitahuan dari guru pamong mendadak, dan guru pamong juga tidak mengetahui jika guru sosiologi untuk kelas X belum hadir,</p> <p>-Ada pemetaan guru sehingga guru untuk kelas X belum hadir.</p> <p>-Siswa baru lapor ke pihak guru pada jam ke 5, dan jam ke 4 kosong.</p>	Seharusnya ada koordinasi dari pihak sekolah dengan guru mapel sosiologi, sehingga agar sementara bisa mengisi kelas

Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar tambahan	Mengajar tambahan di kelas X IPS 3, karena guru untuk kelas X belum hadir. Sehingga guru pamong meminta mahasiswa PPL untuk mengisi pelajaran. Mengajar tambahan mulai pukul 07.15-08.35.	Masih ada siswa yang berbicara dengan temannya dan kurang memperhatikan	Pertemuan berikutnya lebih inovatif lagi agar siswa dapat fokus
	Mempersiapkan materi pembelajaran	Menyiapkan materi pembelajaran untuk kelas XI IPS 3 10.00-11.00		
	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 3 pukul 12.30-14.00	Masih ada siswa yang berbicara dengan temannya dan kurang memperhatikan	Pertemuan berikutnya lebih inovatif lagi agar siswa dapat fokus
Kamis, 28 Juli 2016	Piket pagi	Kegiatan piket pagi yang berlangsung pukul 06.45-07.15 dengan menyambut dan bersalaman satu per satu dengan guru dan siswa-siswa di depan pintu masuk sekolah.		



		Piket	Piket di meja informasi pukul 07.30-14.00. Melayani siswa-siswa yang meminta ijin meninggalkan kelas dan juga yang ijin untuk masuk kelas. Serta melayani tamu yang hendak bertemu dengan guru. Keliling untuk melakukan presensi guru-guru di tiap kelas mulai dari kelas X, XI, dan XII setiap ganti jam pelajaran secara bergantian dengan teman yang bertugas piket lainnya.	Saat melakukan presensi guru dengan keliling ke tiap-tiap kelas, hal tersebut dilakukan setiap ganti jam pelajaran. Namun, terkadang ada yang hanya 1 jam pelajaran. Sehingga, yang bertugas piket harus keliling tiap satu jam pelajaran berganti. Sehingga dirasa kurang efektif.	Mungkin bisa dengan melakukan belumm
	Jumat, 29 Juli 2016	Pendampingan Afeksi	Tadarus Al-Qur'an di kelas XI IPS 2 pukul 07.05-07.30		
		Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 2 pukul 09.45-11.15.	Ada beberapa siswa yang tidak mau berdiskusi dengan	Guru lebih kreatif dan lebih bisa memberikan

				kelompoknya.	semangat bagi siswanya
3.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera	Kegiatan upacara bendera pagi dilakukan pada pukul 07.15 s/d 08.00. Apel tersebut Apel pagi diikuti oleh semua warga sekolah mulai dari guru, seluruh siswa dan mahasiswa PPL dari UNY, USD dan UAD.		
		Mengajar	Mengajar XI IPS 1 jam ke 7-8 pukul 12.30-14.00.	Pertemuan sebelumnya guru sudah memberi tahu untuk membawa laptop tetapi ada beberapa kelompok yang tidak membawa laptop	Meminjamkan laptop milik pribadi kepada kelompok yang tidak membawa laptop

	Selasa, 2 Agustus 2016	Ijin ke kampus untuk KRSan	Konsultasi dosen pembimbing akademik		
	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar di kelas	Mengajar di kelas XI IPS 2 pukul 08.45-10.30		
		Ijin ke kampus	Ijin ke kampus untuk meminta tanda tangan dosen pembimbing lapangan dan konsultasi		
	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket pagi	Bersalaman menyambut siswa-siswa dan bapak ibu guru datang ke sekolah pukul 06.45-07.15		
		Piket	Menjaga meja informasi, melayani siswa yang terlambat datang ke sekolah, melayani tamu dan siswa yang akan ijin meninggalkan sekolah. Serta keliling setiap pergantian jam pelajaran ke kelas-kelas untuk mempresensi guru		

			mengajar pukul 07.30-14.00		
		Menyusun perangkat pembelajaran	Menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP, menyiapkan materi dan mencari referensi untuk materi pembelajaran	Jaringan Wifi kurang lancar	
	Jumat, 5 Agustus 2016	Pendampingan afeksi	Tadarus Al-Qur'an pukul 07.05-07.30	Ada beberapa siswa yang terlambat	Memberi peringatan kepada siswa yang terlambat agar tidak terlambat kembali
		Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 2 pukul 09.45-11.15	Karena jam terakhir siswa menjadi kurang kondusif	Memberi hiburan kepada siswa-siswa agar tidak bosan
4.	Senin, 8 Agustus 2016	Apel dan pengarahan dari Waka Kesiswaan	Mendampingi apel dan pengarahan kepada semua siswa mulai X, XI, dan XII mengenai tata tertib, ekstrakurikuler dan tentang kesiswaan lainnya 07.15-08.00	Siswa sulit dikondisikan	Memberikan ketegasan dalam mengkondisikan siswa yang tidak mau nurut
		Menyusun RPP	Menyusun RPP pukul 09.00-12.00		

	Selasa, 9 Agustus 2016	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pendamping mata pelajaran sosiologi pukul 08.30-09.30		
		Menyusun perangkat pembelajaran	Menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP, materi pembelajaran dan media untuk mengajar 09.30-13.00		
	Rabu, 10 Agustus 2016	Menyusun perangkat pembelajaran dan materi untuk mengajar	Menyusun RPP K13 dan menyiapkan materi bentuk –bentuk stratifikasi sosial untuk mengajar pukul 08.00- 10.15		
		Menyusun penugasan siswa	Menyiapkan tugas evaluasi siswa pukul 10.30-11.30		
		Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 2 pukul 12.00-13.20		
	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket pagi	Bersalaman menyambut siswa-siswa dan bapak ibu guru datang ke sekolah pukul 06.45-07.15		

			Menjaga meja informasi, melayani siswa yang terlambat datang ke sekolah, melayani tamu dan siswa yang akan ijin meninggalkan sekolah. Serta keliling setiap pergantian jam pelajaran ke kelas-kelas untuk mempresensi guru mengajar pukul 07.30-12.00		
		Menjaga ulangan	Menjaga ulangan biologi ke kelas XII IPA 4 dikarenakan guru mata pelajaran ada urusan sehingga memintan mahasiswa yang berjaga di ruang piket untuk menjaga ulangan. Pukul 08.45-09.30	Ada beberapa siswa yang tengak tengok teman sebelah	Mengawasi dengan lebih ketat lagi
	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket</li> <li>- Membuat soal ulangan</li> </ul>	- Menjaga di meja ruang piket untuk melayani tamu yang datang dan siswa-siswa yang terlambat serta meminta ijin untuk meninggalkan kelas.		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat soal ulangan materi struktur sosial</li> <li>- ( Pukul 08.00-09.30)</li> </ul>		
		Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 2 jam pelajaran ke 4-5 pukul 09.45-11.15		
5.	Senin, 15 Agustus 2016	Pendampingan apel pagi	Mendampingi apel dan pengarahan kepada semua siswa mulai X, XI, dan XII mengenai kegiatan sekolah. Pukul 07.15-08.00		
		Menyusun perangkat pembelajaran	Menyusun RPP untuk pembelajaran pertemuan berikutnya di kelas XI IPS 3, dan menyiapkan media pembelajaran, pukul 08.00-11.00		
	Selasa, 16 Agustus 2016	Mencari bahan untuk materi mengajar	Mencari referensi bahan, gambar-gambar untuk materi pembelajaran terkait konflik sosial, pukul 08.00-10.00		
		Membantu administrasi di perpustakaan	Membantu administrasi buku, dengan memberi cap pada buku-		

			buku baru dan mencatatnya di buku. Pukul 10.30-13.00		
	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati Dirgahayu RI ke 71. Upacara berlangsung dari pukul 07.00-09.00		
	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket pagi	Bersalaman menyambut siswa-siswa dan bapak ibu guru datang ke sekolah pukul 06.45-07.15.		
		Piket di meja	Menjaga meja informasi, melayani siswa yang terlambat datang ke sekolah, melayani tamu dan siswa yang akan izin meninggalkan sekolah. Serta keliling setiap pergantian jam pelajaran ke kelas-kelas untuk mempresensi guru mengajar pukul 07.30-14.00		
		Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 3 menyampaikan materi pengertian		



			konflik sosial dan kekerasan. Pukul 12.30-14.00		
	Jumat, 19 Agustus 2016	Pendampingan afeksi di kelas	Tadarus Al-Qur'an pukul 07.05-07.30		
		Ulangan	Ulangan harian terkoordinasi bab struktur sosial di kelas XI IPS 2 pukul 10.45-11.15	Ada beberapa siswa yang diskusi dengan teman	Memberi sanksi yang tegas bagi siswa yang diskusi dengan temannya
6.	Senin, 22 Agustus 2016	Menyusun perangkat pembelajaran	Melanjutkan mengerjakan RPP K13, pukul 07.30-10.00		
		Mengoreksi ulangan, memasukkan nilai	Mengoreksi hasil ulangan XI IPS 2, tugas-tugas harian. Selanjutnya mengentri nilai hasil ulangan dan tugas-tugas ke daftar nilai siswa, pukul 10.00-13.00		
	Selasa, 23 Agustus 2016	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk persiapan mengajar hari Rabu pukul 08.00-10.30		

		Menganalisis nilai hasil ulangan harian 1	Menganalisis nilai hasil ulangan harian 1 puku; 11.00-12.30		
	Rabu, 24 Agustus 2016	Menyusun catatan mingguan	Menyusun catatan mingguan PPL pukul 07.30-08.15		
		Mencari referensi bahan ajar	Mencari referensi bahan ajar untuk materi pembelajaran pukul 08.45-09.45		
		Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 2 menyampaikan materi bentuk-bentuk konflik sosial, pukul 12.30-14.00		
	Kamis, 25 Agustus	Piket pagi salaman	Bersalaman, senyum dan sapa menyambut siswa-siswa dan bapak ibu guru datang ke sekolah pukul 06.45-07.15.		
		Piket di meja	Menjaga meja informasi, melayani siswa yang terlambat datang ke sekolah, melayani tamu dan siswa yang akan ijin meninggalkan		

			sekolah. Serta keliling setiap pergantian jam pelajaran ke kelas-kelas untuk mempresensi guru mengajar pukul 07.30-14.00		
		Rapat koordinasi kelompok PPL	Rapat koordinasi kelompok PPL membahas jadwal piket, jam KBM, dan beberapa kesepakatan terkait kelangsungan PPL di sekolah pukul 14-00-15.00	Tidak semua anggota kelompok PPL hadir dalam rapat koordinasi	Seharusnya setiap individu mempunyai kesadaran untuk menghadiri rapat koordinasi PPL untuk kepentingan bersama
	Jumat, 26 Agustus 2016	Pendampingan afeksi di kelas	Tadarus Al-Qur'an pukul 07.05-07.30		
		Menyusun catatan mingguan	Menyusun catatan mingguan pukul 08.00-09.00		
		Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 2 pukul 10.45-11.15, membuat gambar dan mind map bentuk konflik sosial		
7	Senin, 29 Agustus 2016	Menyusun matrik	Menyusun matrik mingguan dari pukul 07.30-09.00		

		Menyusun silabus, program tahunan ktsp dan k13	Menyusun silabus ktsp dan program tahunan ktsp dan k13 pukul 09.30-13.00		
	Selasa, 30 Agustus 2016	Menyusun prosem ktsp, k 13, dan silabus	Menyusun program semester ktsp, k13 dan silabus pukul 08.30-12.00		
	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengentry data hasil belajar siswa	Mengentry hasil ulangan siswa ke dalam analisis nilai, pukul 08.00-10.00		
		Mengajar XI IPS 1	Mengajar di kelas XI IPS 1 menyampaikan materi konflik sosial, pukul 10.30-12.00	Siswa kurang kondusif	Sabar dan belajar memahami siswa
		Mengajar XI IPS 2	Mengajar di kelas IPS 2 menyimak dan menilai presentasi materi bentuk konflik sosial dengan media mind map disertai gambar, pukul 12.30-14.00		
	Kamis, 1 September 2016	Piket pagi salaman	Bersalaman menyambut siswa-siswa dan bapak ibu guru datang ke sekolah pukul 06.45-07.15		

		Piket di meja informasi	Menjaga meja informasi, melayani siswa yang terlambat datang ke sekolah, melayani tamu dan siswa yang akan ijin meninggalkan sekolah. Serta keliling setiap pergantian jam pelajaran ke kelas-kelas untuk mempresensi guru mengajar pukul 07.30-14.00		
		Mengerjakan laporan PPL	Mengerjakan laporan PPL pukul 08.00-10.00		
		Mengoreksi tugas kelompok	Mengoreksi tugas kelompok XI IPS 1 pukul 10.30-11.30		
	Jumat, 2 September 2016	Menyelesaikan silabus	Menyelesaikan silabus pukul 07.30-08.30		
		Menyusun catatan harian	Menyusun catatan harian pukul 09.00-09.30		
		Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 2 pukul 09.45-11.15		

8.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah, pukul 07.15- 08.00. Upacara diikuti oleh semua warga sekolah mulai dari guru, seluruh siswa dan mahasiswa PPL dari UNY dan USD.		
		Menyusun lampiran laporan PPL	Mencari sumber referensi penulisan laporan PPL dan menyusun lampiran untuk laporan PPL pukul 08.30-14.00		
	Selasa, 6 September 2016	Menyusun laporan PPL	Menyusun laporan PPL pukul 08.00-12.00		
	Rabu, 7 September 2016	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1 pukul 10.30-12.00 menilai presentasi kelompok.		
			Mengajar di kelas XI IPS 2 pukul 12.30-14.00. Ulangan harian terkoordinasi 2 materi konflik sosial		

	Kamis, 8 September 2016	Ulang tahun sekolah	Serangkaian kegiatan ulang tahun sekolah, dimulai pukul 7.15. Kegiatannya antara lain flash mop, lomba menghias tong sampah, lomba band.		
		Piket	Menjaga meja informasi, melayani siswa yang terlambat datang ke sekolah, melayani tamu dan siswa yang akan izin meninggalkan sekolah, pukul 09.00-14.00		
		Tirakatan	Tirakatan dilaksanakan pukul 18.00-21.30 di Aula Boedi Oetomo SMA N 11 Yogyakarta, acara dihadiri oleh kepala sekolah dan jajarannya, guru, mantan pejabat sekolah, OSIS, dan mahasiswa PPL.		
	Jumat, 9 September	Ulang tahun sekolah	Hari kedua masih dalam rangka menyambut ulang tahun sekolah.		

			Kegiatan dimulai pukul 07.15-11.15. Kegiatan diawali dengan apel untuk memperingati hari ulang tahun sekolah, dilanjutkan karnaval yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL.		
9.	Senin, 12 September 2016	Libur hari raya idhul adha	-	-	-
	Selasa, 13 September 2016	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 2, menyampaikan materi mobilitas sosial. Pukul 07.15-08.45		
		Menyusun laporan PPL	Menyusun laporan PPL 09.00-12.00		
	Rabu, 14 September 2016	Piket	Menjaga di ruang piket mulai pukul 07.15-08.45 dan 09.45-12.15		
		Mengajar tambahan	Mengajar tambahan di kelas XI IPS 2 pukul 08.45-09.30		



		Menyusun laporan PPL	Menyusun laporan PPL pukul 10.00-12.30		
	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL	Penarikan PPL UNY 2016, inti kegiatan mengucapkan terima kasih kepada pihak sekolah, berpamitan dengan pihak sekolah sekaligus meminta maaf kepada pihak sekolah mulai pukul 09.30		
		Konsultasi laporan PPL	Konsultasi laporan PPL		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru mata pelajaran

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari

NIP. 19590525 198503 2 013

Dra. V Indah Sri Pinasti, M. Si

NIP. 19590601 198702 2 001

Heni Kurniawati

NIM. 13413244019





# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2016/2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 11 YOGYAKARTA  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. A.M. Sangga Aji  
Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. V Indah Sri Pinarti  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : ~~Dra. V Indah Sri Pinarti~~ PEND. SOSIO LOGI  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	23/2 - 16	2	Penyerahan mhs RPL di sekolah	lykhar	
2	26/7 - 16	2	Bertemu dg guru Pembng	lykhar	
3	2/8 - 16	2	Monitoring mengajar kls XI IPS	lykhar	
4.	1/9 - 16	2	Bertemu guru Pembng + mhs pro	lykhar	

PERHATIAN :  
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah/ Lembaga



yk 25 Juli 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi . . . . .

NIM 13413241054



### LAMPIRAN RINCIAN DANA

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
1.	Print soal ulangan harian 2	Menggandakan lembar soal ulangan harian ke-2 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan IPS 3	-	Rp. 12.000	-	-	Rp. 12.000
2.	Pembuatan media pembelajaran	Membeli 3 kertas manila, 1 spidol, kertas origami	-	Rp. 15.000	-	-	Rp. 15.000
3.	Print laporan PPL	Print laporan PPL		Rp. 100.000			Rp. 100.000
	Jumlah			Rp. 127.000			Rp. 127.000

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Rudy Rumanto, S.Pd

Dra. Triyanti Puji Lestari

Heni Kurniawati

NIP. NIP 19650312 199412 1 003

NIP. 19590525 198503 2 013

NIM. 13413244019



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH\*)

Npma.2

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta

Nama Mhs : Heni Kurniawati

Alamat Sekolah : Jalan AM. Sangaji

No. Mhs : 13413244019

50 Jetis, Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan  
Sosiologi

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah tertata dan bersih. Bangunan-bangunan sekolah ini terawat dengan baik, sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar	
2	Potensi siswa	Potensi peserta didik di SMA Negeri 11 Yogyakarta ini cukup bagus, baik dibidang akademik maupun non akademik. Dalam bidang akademik, peserta didik di sekolah ini sering mengikuti lomba-lomba kejuaran serta aktif dalam kegiatan non akademik, dengan mengadakan event-event yang bagus dan besar	
3	Potensi guru	Potensi guru di SMA Negeri 11 Yogyakarta hampir seluruh tenaga pengajar berasal dari lulusan S1 dan beberapa lulusan S2. Sehingga dapat dikatakan bahwa guru-guru di sekolah ini cukup berkompeten dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik dan mampu menjadi teladan yang baik	



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)**

Npma.2

untuk mahasiswa

4	Potensi karyawan	Karyawan SMA Negeri 11 Yogyakarta bekerja secara profesional sesuai dengan bidang dan tanggungjawabnya masing-masing.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar sudah memadai, seperti LCD, Proyektor di setiap masing-masing kelas. Guru dapat menggunakan fasilitas yang tersedia untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.	
6	Perpustakaan	Kondisi perpustakaan SMA Negeri 11 Yogyakarta sudah memadai, dengan tersedianya buku-buku yang cukup lengkap. Buku tersebut dapat digunakan oleh peserta didik dalam mencari referensi terkait materi pembelajaran	
7	Laboratorium	SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki Laboratorium Biologi, Fisika, Kimia, Komputer dan Bahasa. Laboratorium ini digunakan untuk kegiatan praktik dan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan mata pelajarannya	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling berguna untuk mengontrol prestasi peserta didik, serta bekerja untuk mengatasi berbagai permasalahan yang dialami oleh peserta didik	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diberikan kepada peserta	



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)**

Npma.2

untuk mahasiswa

		didik kelas XII sebagai salah satu upaya dalam peningkatan kualitas akademik peserta didik	
10	Ektrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dab)	Ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 11 Yogyakarta terdapat berbagai macam, seperti Basket, Voly, Pramuka, Tonti, PMR dan lain sebagainya	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS merupakan organisasi peserta didik yang terorganisir dengan pengurus aktif dan disiplin. Fasilitas ruang OSIS: meja, kursi, almari	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di SMA Negeri 11 Yogyakarta dikelola oleh petugas UKS dibantu dengan pengurus oragnisasi PMR. Fasilitas di UKS terdapat 6 kasur, kipas angin dan beberapa obat.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah yang disusun oleh peserta didik biasanya diletakkan di perpustakaan	
14	Karya Tulis Ilmiah Guru	Karya tulis ilmiah yang disusun oleh guru biasanya diletakkan di perpustakaan	
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola pengurus Koperasi yang beroperasi selama jam aktif sekolah. Koperasi ini menyediakan kebutuhan para siswa	
16	Tempat ibadah	Tempat ibadah di SMA Negeri 11 Yogyakarta berupa masjid, dan agama lain berada di ruang Garuda	



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH\*)

Npma.2

untuk mahasiswa

17	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan di SMA Negeri 11 Yogyakarta sudah terjaga, terlihat toilet-toilet bersih dan sering dibersihkan oleh petugas kebersihan.	
18			

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Yogyakarta, Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Dwi Raharjo, S.Pd  
NIP. 19700301 199201 1 001

Heni Kurniawati  
NIM. 1341244019





**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Heni Kurniawati  
NO. MAHASISWA : 13413244019  
TEMPAT PRAKTIK : XI IPS 1  
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Pengamatan	Hasil	Keterangan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>			
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum tingkat satuan pembelajaran (KTSP) untuk kelas XI dan XII. Sedangkan untuk kelas X menggunakan kurikulum 2013.		
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sama dengan yang diajarkan diperkuliahan		
	3. Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan tidak jauh berbeda dengan format RPP yang diajarkan selama kuliah		
B	<b>Proses Pembelajaran</b>			
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mempresensi siswa satu per satu		
	2. Penyajian materi	Penyajian materi pembelajaran telah sesuai dengan silabus dan RPP yang telah disusun oleh guru. Cara penyampaian materi oleh guru dengan jelas		
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan guru saat di kelas yaitu ceramah dan diskusi kelompok		



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan saat pembelajaran di kelas yaitu bahasa Indonesia	
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu pembelajaran pada pertemuan tersebut adalah 2 jam pelajaran atau 2 x 45 menit. Waktu tersebut digunakan oleh guru dengan maksimal.	
	6. Gerak		
	7. Cara memotivasi siswa	Cara guru memotivasi siswa dengan cara mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari serta memberikan nilai tambah pada siswa yang aktif selama proses pembelajaran	
	8. Teknik penguasaan kelas	Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru suda cukup menguasai.	
	9. Teknik bertanya	Teknik bertanya saat pembelajaran oleh guru, dilakukan dengan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami, dengan mengacungkan jari tangan.	
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan power point	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan tugas secara individu, dengan memberikan pertanyaan yang sama kepada semua siswa, kemudian di jawab masing-masing siswa dengan lisan satu per satu.	
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang	



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		telah dipelajari serta menyampaikan materi dan tugas untuk pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan salam	
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>		
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilakus siswa saat pembelajaran di dalam kelas, terlihat cukup aktif dan antusias mendengarkan penjelasan dari guru. Namun, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan, asik berbicara dengan temannya, dan bermain gadget.	
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas sopan, dan ramah-ramah. Seperti konsep yang setiap pagi diterapkan di sekolah ini yaitu 3S (senyum, sapa, dan salam). Konsep ini menjadikan siswa berperilaku baik di luar kelas.	

Yogyakarta,    Februari 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Tryanti Puji Lestari  
NIP. 19590525 198503 2 013

Heni Kurniawati  
NIM. 13413244019

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

**JULI 2016**

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

**AGUSTUS 2016**

	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

**SEPTEMBER 2016**

	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

**OKTOBER 2016**

	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

**NOVEMBER 2016**

	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			

**DESEMBER 2016**

AHAD		4	11	18	25	
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

**JANUARI 2017**

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

**FEBRUARI 2017**

	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

**MARET 2017**

	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			

**APRIL 2017**

	2	9	16	23		
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

**MEI 2017**

AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

**JUNI 2017**

	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

**JULI 2017**



	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		



	Hari- hari Pertama Masuk Sekolah
	Pakaian Dinas Tradisional
	HUT Pemkot Yogyakarta
	PAS/ PAT

	Ujian Nasional
	Ujian Susulan
	Ujian Sekolah

	UTS Kelas XI dan XII
	Purna Siswa Kelas XII
	Hari Libur Nasional
	Hari Guru Nasional

	Penerimaan LHPP
	HUT Sekolah
	Libur Semester
	Libur Iedul Fitri

	Hari Pendidikan Nasional
	Hari Kebangkitan Nasional

	Outbound/ Studi Lapangan Kelas X
	Karya Wisata Kelas XI

Yogyakarta, 18 Juli 2016  
Kepala Sekolah

Rudy Rumanto, S.Pd.  
NIP 19650312 199412 1







**JADWAL MATA PELAJARAN**  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2016/ 2017 SEMESTER 1**

NO	KELAS	Wali Kelas	SENIN										KELAS	SELASA										KELAS	RABU										
			1	2	3	IST	4	5	6	IST	7	8		1	2	3	IST	4	5	6	IST	7	8		1	2	3	IST	4	5	6	IST	7	8	
1	X IPA 1	32	U	62	62		23	29	29		06	06	X IPA 1	23	23	60		60	60	57		34	34	X IPA 1	15	15	57		57	02	02		33	33	
2	X IPA 2	39		57	57		54	06	06		18	18	X IPA 2	18	18	24		24	33	33		02	02	X IPA 2	60	60	60		62	62	29		29	06	
3	X IPA 3	29	P	29	29		31	33	33		62	62	X IPA 3	02	02	20		20	23	23		32	32	X IPA 3	62	62	42/28			23		31	31		
4	X IPA 4	34		07	07		27	20	02		39	39	X IPA 4	29	54	18		18	34	42/43			X IPA 4	27	27	20		20	10	10		15	15		
5	X IPA 5	18	A	27	27		32	32	23		10	10	X IPA 5	01	61/43			20	15		15	54	X IPA 5	01	01	27		55	55	55		23	23		
6	X IPA 6	15		20	01		01	10	10		15	15	X IPA 6	20	20	01		54	44	44		31	31	X IPA 6	55	55	55		23	23	51		18	18	
7	X IPS 1	24	C	41	41		02	34	34		29	29	X IPS 1	24	24	29		29	02	02		54	41	X IPS 1	40	40	51		51	07	07		32	32	
8	X IPS 2	41		54	15		15	53	53		02	02	X IPS 2	40	40	34		34	10	10		41	24	X IPS 2	24	24	29		29	34	61/28				
9	X IPS 3	40	A	34	34		06	24	24		27	27	X IPS 3	10	10	40		40	29	29		06	06	X IPS 3	61/43				34	32	32		51	02	
10	XI IPA 1	08		09	09		53	62	62		33	33	XI IPA 1	31	31	09		09	56	19		08	08	XI IPA 1	42	42	15		15	09	31		19	19	
11	XI IPA 2	46	R	60	60		08	08	44		32	32	XI IPA 2	56	42	42		31	31	35		19	19	XI IPA 2	53	19	08		08	31	09		62	62	
12	XI IPA 3	31		23	24		09	09	46		46	35	XI IPA 3	60	60	08		08	09	09		23	23	XI IPA 3	31	31	32		32	53	08		08	09	
13	XI IPA 4	36	A	42/28				57	50	50		44	24	XI IPA 4	04	04	57		57	06	06		56	53	XI IPA 4	23	23	33		33	04	04		34	34
14	XI IPA 5	19		25	25		47	47	57		50	50	XI IPA 5	47	47	19		19	54	25		21	56	XI IPA 5	34	34	36		36	25	25		57	57	
15	XI IPA 6	47		13	50		50	25	25		57	21	XI IPA 6	25	56	36		36	17	17		39	39	XI IPA 6	25	25	06		06	57	57		47	47	
16	XI IPS 1	02		05	05		44	39	39		22	22	XI IPS 1	26	26	22		22	53	56		12	12	XI IPS 1	12	12	02		60	60	06		06	21	
17	XI IPS 2	45		33	33		22	22	12		12	38	XI IPS 2	05	05	53		39	39	38		38	44	XI IPS 2	16	16	05		05	24	24		12	12	
18	XI IPS 3	38		45	45		25	05	05		47	47	XI IPS 3	53	39	39		25	25	24		44	38	XI IPS 3	38	38	47		47	33	33		25	25	
19	XII IPA 1	26		08	16		16	13	13		14	14	XII IPA 1	17	58	58		26	26	37		07	13	XII IPA 1	17	17	03		03	58	58		14	14	
20	XII IPA 2	13		17	17		14	14	08		08	54	XII IPA 2	03	03	44		58	13	13		53	17	XII IPA 2	07	58	58		13	08	37		26	26	
21	XII IPA 3	14		36	36		26/28		54		13	07	XII IPA 3	16	16	13		13	58	58		17	37	XII IPA 3	13	13	53		58	14	14		17	17	
22	XII IPA	17		03	03		07	54	04		26/28		XII IPA 4	13	17	14		14	40	40		04	04	XII IPA 4	36	36	16		16	17	17		46	46	





**JADWAL MATA PELAJARAN**  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2016/ 2017 SEMESTER 1**

NO	KELAS	Wali	KAMIS											KELAS	JUMAT											KELAS	SABTU										
		Kelas	1	2	3	IST	4	5	6	IST	7	8	9		1	2	3	IS T	4	5	6	IS T	7	8	9		1	2	3	IST	4	5	6	IST			
1	X IPA 1	32	42	42	42		24	24	29		18	18		X IPA 1	62	62	34		18	18						X IPA 1	39	39	06		54	32	32				
2	X IPA 2	39	15	15	02		11	11	57		32	32		X IPA 2	23	23	39		39	11						X IPA 2	23	42/28				62	62				
3	X IPA 3	29	60	60	60		54	15	15		39	39		X IPA 3	18	18	27		07	07						X IPA 3	02	29	20		18	18	27				
4	X IPA 4	34	29	29	32		32	44	44		23	23		X IPA 4	02	02	23		34	34						X IPA 4	55	55	55		10	10	18				
5	X IPA 5	18	18	18	31		31	51	51		20	20		X IPA 5	39	39	31		44	44						X IPA 5	18	18	51		07	07	10				
6	X IPA 6	15	51	51	18		18	39	39		07	07		X IPA 6	27	10	10		32	32						X IPA 6	27	27	23		31	61/43/52					
7	X IPS 1	24	24	61/28				53	53		10	10		X IPS 1	34	15	15		48	48						X IPS 1	10	10	48		55	55	55				
8	X IPS 2	41	48	48	29		29	32	32		51	51		X IPS 2	55	55	55		10	10						X IPS 2	07	07	02		51	48	41				
9	X IPS 3	40	55	55	55		10	10	54		53	53		X IPS 3	07	07	02		02	24						X IPS 3	51	51	29		29	27	48				
10	XI IPA 1	08	46	46	08		60	60	35		31	31		XI IPA 1	08	08	44		19	19						XI IPA 1	62	62	24		15	15	54				
11	XI IPA 2	46	08	24	15		15	46	46		09	09		XI IPA 2	31	31	54		09	09						XI IPA 2	19	19	62		62	33	33				
12	XI IPA 3	31	23	23	33		33	48	48		44	54		XI IPA 3	48	48	62		62	31						XI IPA 3	08	31	31		56	42/28					
13	XI IPA 4	36	06	06	23		23	34	04		47	47		XI IPA 4	47	47	57		57	23						XI IPA 4	36	36	34		34	54	39				
14	XI IPA 5	19	53	57	57		06	06	19		19	34		XI IPA 5	42/43		19		06	06						XI IPA 5	34	34	44		39	39	24				
15	XI IPA 6	47	54	53	44		13	13	17		57	57		XI IPA 6	13	13	24		42/43							XI IPA 6	17	17	33		33	06	06				
16	XI IPS 1	02	02	02	47		47	16	16		24	24		XI IPS 1	24	54	12		33	33						XI IPS 1	05	05	47		47	02	02				
17	XI IPS 2	45	22	22	12		55	55	21		26/28			XI IPS 2	54	45	45		47	47						XI IPS 2	56	45	45		24	47	47				

Rudy Rumanto, S.Pd.  
NIP.19650312 199412 1

### PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
KELAS/PROGRAM : XI/ IPS  
PROGRAM LAYANAN : REGULER  
SEMESTER : 1 (SATU)  
TAHUN AJARAN : 2016/2017

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas : 4 jam pelajaran.

No.	Bulan	Jumlah minggu dalam semester	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif	Jumlah hari efektif	Jumlah jam efektif
1.	<b>JULI</b>	5	4	1	2	4
2.	<b>AGUSTUS</b>	5	1	4	8	16
3.	<b>SEPTEMBER</b>	5	4	1	2	4
4.	<b>OKTOBER</b>	5	0	5	10	20
5.	<b>NOVEMBER</b>	5	0	5	10	20
6.	<b>DESEMBER</b>	5	5	0	0	0
<b>Jumlah :</b>		30	14	16	32	64

Rincian jumlah jam pelajaran efektif: 64 jam pelajaran

Minggu efektif = 16 Minggu

Cadangan = 1 Minggu

Minggu efektif KBM = 15 Minggu

Dipergunakan untuk:

Kurikulum 13

KI dan KD	Jumlah Minggu	Jumlah Jam
1. KI	12	44
KD 3.1	4	16
KD 3.2	4	16
KD 3.3	3	12
Ulangan Harian	2	8
Ulangan Tengah Semester	1	4
Ulangan Semester	1	4

Cadangan	1	4
Jumlah	32	64

KTSP

KI dan KD	Jumlah Minggu	Jumlah Jam
1. KI	12	44
KD 1.1	4	16
KD 1.2	4	16
KD 1.3	3	12
Ulangan Harian	2	8
Ulangan Tengah Semester	1	4
Ulangan Semester	1	4
Cadangan	1	4
Jumlah	32	64

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 28 Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran,

Rudy Rumanto, S.Pd  
NIP. 19650312 19941 1 003

Dra. Triyanti Pudji Lestari  
NIP. 19590525 198503 2 013

Mahasiswa PPL

Heni Kurniawati  
NIM. 13413244019

## PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
KELAS/PROGRAM : XI/ IPS  
PROGRAM LAYANAN : REGULER  
SEMESTER : 2 (DUA)  
TAHUN AJARAN : 2016/2017

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas : 4 jam pelajaran.

No.	Bulan	Jumlah minggu dalam semester	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif	Jumlah hari efektif	Jumlah jam efektif
1.	<b>JANUARI</b>	5	0	5	10	20
2.	<b>FEBRUARI</b>	5	2	3	6	12
3.	<b>MARET</b>	5	0	5	10	20
4.	<b>APRIL</b>	5	4	1	2	4
5.	<b>MEI</b>	5	2	3	6	12
6.	<b>JUNI</b>	5	5	0	0	0
<b>Jumlah :</b>		30	13	17	34	68

Rincian jumlah jam pelajaran efektif: 68 jam pelajaran

Minggu efektif = 17 Minggu

Cadangan = 1 Minggu

Minggu efektif KBM = 16 Minggu

Dipergunakan untuk:

Kurikulum 13

KI dan KD	Jumlah Minggu	Jumlah Jam
1. KI	12	48
KD 3.4	6	24
KD 3.5	6	24
Ulangan Harian	2	8
Ulangan Tengah Semester	1	4
Ulangan Semester	1	4

Cadangan	1	4
Jumlah	34	68

#### KTSP

KI dan KD	Jumlah Minggu	Jumlah Jam
1. KI	12	48
KD 1.4	4	16
KD 1.5	4	16
KD 1.6	4	16
Ulangan Harian	2	8
Ulangan Tengah Semester	1	4
Ulangan Semester	1	4
Cadangan	1	4
Jumlah	34	68

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Rudy Rumanto, S.Pd  
NIP. 19650312 19941 1 003

Dra. Triyanti Pudji Lestari  
NIP. 19590525 198503 2 013

Mahasiswa PPL

Heni Kurniawati  
NIM. 13413244019

### PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket.
	1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	4 x 4 JP	
	1.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	4 x 4 JP	
	1.3 Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	3 x 4 JP	
	1.4 Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	4 x 4 JP	
	1.5 Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	4 x 4 JP	
	1.6 Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	4 x 4 JP	
	a. Ulangan Harian	16 JP	
	b. Ulangan Blok/Mid Semester	8 JP	
	c. Ulangan Umum	8 JP	
	d. Cadangan/Remidi	8 JP	
	JUMLAH	132 JP	



Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari

Heni Kurniawati

NIP. 19590525 198503 2 013

NIM. 13413244019

## PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Kompetensi Dasar	Al ok asi	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember										
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
	1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	16			LIBUR IDUL FITRI	4	4	4	4							UJIAN TENGAH SEMESTER																						
	Ulangan harian dan Remidi/Pengayaan	2							2																													
	1.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial	16									4	4	4	4																								
																												PAS/PAT						LIBUR SEMESTER				

[illegible]

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari

Heni Kurniawati

NIP. 19590525 198503 2 013

NIM. 13413244019

## SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Sebelas Maret

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/IPS

Semester : 1 (Ganjil)

Tahun Ajaran : 2016/2017

Standar Kompetensi: Memahami Struktur Sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi pokok/pembe lajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Sumber belajar</b>
1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	1.1.1 Menjelaskan pengertian struktur sosial  1.1.2 Menyebutkan ciri-ciri dan unsur struktur	struktur sosial  ciri-ciri dan unsur struktur sosial	Secara kelompok mendiskusikan pengertian struktur sosial  Secara ceramah menjelaskan ciri-ciri dan unsur struktur sosial	Jenis tugas : 1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan Bentuk Instrumen : <ul style="list-style-type: none"><li>• Tes</li></ul>	16 JP	Sumber Buku : <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Pket Idianto Muin,S osiolog i</li></ul>

	<p>sosial</p> <p>1.1.3 Menjelaskan fungsi struktur sosial</p> <p>1.1.3 Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial</p> <p>1.1.4 Menjelaskan pengertian deferensiasi dan stratifikasi sosial</p> <p>1.1.5 Mendeskripsikan bentuk deferensiasi sosial</p>	<p>Fungsi struktur sosial</p> <p>bentuk-bentuk struktur sosial</p> <p>deferensiasi dan stratifikasi sosial</p> <p>bentuk deferensiasi sosial</p>	<p>Secara ceramah menjelaskan fungsi struktur sosial</p> <p>Secara ceramah menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial</p> <p>Secara individu mengamati di deferensiasi dan stratifikasi sosial masyarakat</p> <p>Secara kelompok mendiskusikan dan mempresentasikan bentuk deferensiasi</p>	tertulis		<p>XI, Erlangga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LKS Sosiologi</li> <li>• Buku Referensi lain</li> <li>• Internet</li> </ul>
--	---	--	--	----------	--	--

	<p>1.1.5 Mendeskripsikan unsur, sifat dan fungsi stratifikasi sosial</p> <p>1.1.6 Menjelaskan konsekuensi deferensiasi dan stratifikasi sosial</p>	<p>unsur, sifat dan fungsi stratifikasi sosial</p> <p>konsekuensi deferensiasi dan stratifikasi sosial</p>	<p>sosial</p> <p>Secara ceramah menjelaskan unsur, sifat dan fungsi stratifikasi sosial</p> <p>Secara individu mengamati konsekuensi deferensiasi dan stratifikasi sosial</p>			
1.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	<p>1.2.1 Mendeskripsikan pengertian konflik sosial dan kekerasan dalam masyarakat.</p> <p>1.2.2 Menganalisis faktor-</p>	<p>pengertian konflik sosial</p> <p>faktor-faktor penyebab</p>	<p>Secara Individu menjelaskan pengertian konflik sosial</p> <p>Secara kelompok mengklasifikasi</p>	<p>Jenis tugas :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas individu</li> <li>2. Tugas kelompok</li> <li>3. Ulangan</li> </ol> <p>Bentuk Instrumen : Tes tertulis</p>	16 JP	<p>Sumber Buku :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pket Idianto Muin, Sosiologi XI, Erlangga</li> </ul>

	<p>faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat</p> <p>1.2.3. Mendeskripsikan bentuk-bentuk konflik sosial</p> <p>1.2.4 Mendeskripsikan dampak-dampak konflik</p> <p>1.2.5 Menjelaskan cara penyelesaian konflik dan kekerasan</p>	<p>konflik sosial dalam masyarakat</p> <p>Bentuk-bentuk konflik sosial</p> <p>Dampak-dampak konflik sosial</p> <p>cara penyelesaian konflik dan kekerasan</p>	<p>faktor-faktor penyebab konflik sosial</p> <p>Secara kelompok mengamati contoh bentuk konflik sosial di masyarakat</p> <p>Secara kelompok menganalisis dampak-dampak yang ditimbulkan dari konflik tersebut</p> <p>Secara kelompok menganalisis cara penyelesaian konflik dan kekerasan</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKS Sosiologi</li> <li>• Buku Referensi lain</li> <li>• Internet</li> </ul>
--	---	---	---	--	--	--



1.3 Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	1.3.1 Menjelaskan pengertian mobilitas sosial	Pengertian mobilitas sosial	Secara ceramah menjelaskan pengertian mobilitas sosial	Jenis tugas : 4. Tugas individu 5. Tugas kelompok 6. Ulangan Bentuk Instrumen : Tes tertulis	12 JP	Sumber Buku : • Buku Pket Idianto Muin, Sosiologi XI, Erlangga • LKS Sosiologi • Buku Referensi lain • Internet
	1.3.2 Menjelaskan jenis-jenis mobilitas sosial	Jenis-jenis mobilitas sosial	Secara kelompok mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas sosial			
	1.3.3 Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab mobilitas sosial	Faktor-faktor penyebab mobilitas sosial	Secara kelompok mendeskripsikan faktor-faktor penyebab mobilitas sosial			
	1.3.4 Mendeskripsikan faktor-faktor penghambat mobilitas sosial	Faktor-faktor penghambat mobilitas sosial	Secara individu mendeskripsikan faktor-faktor penghambat mobilitas sosial			
	1.3.5					

	Menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial	Saluran-saluran mobilitas sosial	Secara ceramah menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial			
	1.3.6 Menyebutkan dampak-dampak dari mobilitas sosial	Dampak-dampak dari mobilitas sosial	Secara kelompok menyebutkan dampak-dampak dari mobilitas sosial			

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari

Heni Kurniawati

NIP. 19590525 198503 2 013

NIM. 13413244019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA  
Kelas/Semester : XI-1  
Mata pelajaran : Sosiologi  
Tahun Ajaran : 2016/2017  
Pertemuan ke : 2  
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Mendefinisikan pengertian stuktur sosial
2. Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial
3. Menjelaskan unsur-unsur struktur sosial
4. Menjelaskan fungsi struktur sosial

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian struktur sosial
2. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial
3. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur struktur sosial
4. Siswa dapat menjelaskan fungsi struktur sosial

**E. Materi Pembelajaran**

**1. Pengertian Struktur Sosial**

Struktur sosial adalah tatanan sosial dalam kehidupan masyarakat yang di dalamnya terdapat hubungan timbal balik antara status dan peranan yang mengacu pada keteraturan dalam kehidupan bermasyarakat.

## **2. Struktur sosial memiliki ciri-ciri sebagai berikut :**

### *a) Bersifat abstrak*

Artinya tidak dapat dilihat dan tidak dapat diraba. Struktur sosial disini merupakan hierarki kedudukan dari tingkatan yang tertinggi sampai yang terendah, berfungsi sebagai saluran kekuasaan dan pengaturan pemenuhan kebutuhan masyarakat secara menyeluruh.

### *b) Terdapat dimensi vertikal dan horizontal*

Artinya struktur sosial pada dimensi vertikal adalah hierarki status-status sosial dengan segala peranannya sehingga menjadi satu sistem yang tidak dapat dipisahkan dari struktur status yang tertinggi hingga struktur status yang terendah. Sedangkan pada struktur sosial yang memiliki dimensi horizontal, seluruh masyarakat berdasarkan karakteristiknya terbagi-bagi dalam kelompok-kelompok sosial yang memiliki karakter sama.

### *c) Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat*

Artinya proses sosial yang terjadi dalam suatu struktur sosial termasuk cepat lambatnya proses itu sendiri sangat dipengaruhi oleh bagaimana bentuk struktur sosialnya.

### *d) Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat*

Artinya struktur sosial yang dimiliki suatu masyarakat berfungsi untuk mengatur berbagai bentuk hubungan antarindividu di dalam masyarakat tersebut.

### *e) Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah*

Artinya struktur sosial merupakan tahapan perubahan dan perkembangan masyarakat yang mengandung dua pengertian, yaitu dalam struktur sosial terdapat peranan yang bersifat empiris dalam proses perubahan dan perkembangan, serta dalam setiap perubahan

dan perkembangan tersebut terdapat tahap perhentian stabilitas, keteraturan, dan integrasi sosial yang berkesinambungan, sebelum terancam proses ketidakpuasan dalam tubuh masyarakat.

### **3. Fungsi struktur sosial**

Beberapa fungsi struktur sosial dalam kehidupan masyarakat adalah sebagai berikut:

- a) Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang berasal dari suatu kelompok sosial, diharapkan setiap anggota kelompok tersebut bersikap dan bertindak sesuai dengan harapan-harapan kelompoknya.
- b) Sebagai pengawas sosial. Fungsi struktur sosial disini adalah sebagai pembatas agar setiap anggota masyarakat berperilaku sesuai dengan norma-norma dan nilai-nilai yang dianut masyarakat tersebut.
- c) Struktur sosial merupakan karakteristik yang khas yang dimiliki suatu masyarakat sehingga dapat memberikan warna yang berbeda dari masyarakat yang lain.
- d) Alat solidaritas di antara individu atau kelompok yang menduduki posisi sama

### **4. Unsur pokok dalam struktur sosial**

- a) Kelompok sosial
- b) Norma sosial
- c) Lembaga sosial
- d) Stratifikasi sosial

## **F. Metode dan Strategi Pembelajaran**

- Ceramah Variatif- diskusi
- Presentasi
- Tanya Jawab

## **G. Kegiatan Belajar**

No	Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Media	Waktu (menit)
1	Kegiatan Pendahuluan	a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa b. Guru melakukan presensi c. Guru melakukan apersepsi d. Guru menyampaikan tujuan dan metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar siswa</li> <li>• Buku paket, Catatan</li> </ul>	15
2.	Kegiatan Inti	a. Siswa mengeksplorasi fenomena struktur sosial disekitar dengan memberikan pendapat b. Guru menjelaskan tentang materi dengan ceramah c. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan @ 4 siswa untuk berdiskusi d. Guru memberikan tugas kelompok menganalisis terkait struktur sosial e. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar</li> <li>• Buku paket, catatan siswa,</li> <li>• Daftar siswa untuk menilai yang aktif</li> </ul>	65

3	Kegiatan Penutup	<p>a. Guru dan siswa meriview kembali materi yang baru dipelajari</p> <p>b. Guru mengakhiri penjelasan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat</p> <p>c. Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya</p> <p>d. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	•Modul, catatan siswa	10
<b>Jumlah alokasi waktu</b>				<b>90</b>

#### H. Sumber Belajar

- Modul Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI karya Kun Maryati, Juju Suryawati
- Lks Sosiologi XI

#### I. Media pembelajaran

- LCD
- Laptop

#### J. Penilaian Hasil Belajar

### Instrumen Uji

1. Jelaskan pengertian struktur sosial menurut anda!
2. Sebutkan fungsi struktur sosial!
3. Analisislah contoh penerapan fungsi struktur sosial!
  - a. Dulu Andi suka mengendarai sepeda motor dengan kecepatan tinggi, namun setelah ia mengetahui peraturan di Desanya maka Andi tidak lagi mengendarai sepeda motor dengan kecepatan tinggi.
  - b. Untuk memperingati hari jadi Kabupaten Bantul, maka diadakan acara pentas budaya dengan diikuti oleh masyarakat di berbagai Kecamatan Se-Kabupaten Bantul.
  - c. Kelas XI IPS 2 pada tahun ajaran baru, menyusun struktur kepengurusan kelas yang sudah disepakati oleh semua warga kelas dan wali kelas. Terdapat peraturan-peraturan yang telah disusun dalam kepengurusan tersebut. Salah satunya setiap warga kelas harus melaksanakan tugas piket harian, jika tidak melaksanakan piket maka didenda 5000.

### K. Penilaian non-tes

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					
		1	2	3	4	5	Total
1							
2							
3							
4							

Aspek yang dinilai meliputi :

1. Kesiapan dalam berdiskusi
2. Keaktifan dalam berdiskusi
3. Kesiapan dalam presentasi



4. Kemampuan menjawab pertanyaan dalam presentasi
5. Akurasi jawaban

Catatan Skala Penilaian:      1-4

4: sangat baik	3: baik
2: cukup baik	1: kurang baik

Kriteria Penilaian:                      16-20 : A                      11-15: B

6-10 : C	1-5 : D (Perlu bimbingan)
----------	---------------------------

#### L. Penilaian Tes

Untuk uraian:

1. Jelaskan pengertian struktur sosial menurut anda!
2. Sebutkan 3 ciri-ciri struktur sosial!
3. Analisislah contoh penerapan fungsi struktur sosial!
  - a. Dulu Andi suka mengendarai sepeda motor dengan kecepatan tinggi, namun setelah ia mengetahui peraturan di Desanya maka Andi tidak lagi mengendarai sepeda motor dengan kecepatan tinggi.
  - b. Untuk memperingati hari jadi Kabupaten Bantul, maka diadakan acara pentas budaya dengan diikuti oleh masyarakat di berbagai Kecamatan Se-Kabupaten Bantul.
  - c. Kelas XI IPS 2 pada tahun ajaran baru, menyusun struktur kepengurusan kelas yang sudah disepakati oleh semua warga kelas dan wali kelas. Terdapat peraturan-peraturan yang telah disusun dalam kepengurusan tersebut. Salah satunya setiap warga kelas harus melaksanakan tugas piket harian, jika tidak melaksanakan piket maka didenda 5000.

No.	Indikator	Skor
1.	a. Tatanan sosial dalam kehidupan masyarakat yang di dalamnya terdapat hubungan timbal balik antara status dan peranan yang mengacu pada keteraturan	30

	dalam kehidupan masyarakat	
2.	a. Menyebutkan bersifat abstrak b. Menyebutkan terdapat dimensi vertikal dan horizontal c. Menyebutkan sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat d. Menyebutkan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat e. Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah	30
3.	a. Sebagai pengawas sosial b. Sebagai alat solidaritas c. Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin masyarakat	40
Jumlah		100

Yogyakarta, 21 Juli

2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari

Heni

Kurniawati

NIP. 19590525 198503 2 013

NIM.

13143244019

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA 11 Yogyakarta  
Kelas/Program : XI/IPS  
Semester : Ganjil  
Tahun Ajaran : 2016/2017  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Pertemuan ke- : 3 dan 4  
Alokasi waktu : 4 x 45 Menit

### A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

### B. Kompetensi dasar

1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.

### C. Indikator

1. Mendeskripsikan diferensiasi sosial
2. Mendeskripsikan bentuk-bentuk diferensiasi sosial

### D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan diferensiasi sosial
2. Mendeskripsikan bentuk-bentuk diferensiasi sosial

### E. Materi pembelajaran

Menurut Soerjono Soekanto, diferensiasi sosial adalah penggolongan masyarakat atas perbedaan-perbedaan tertentu yang biasanya sama atau sejajar. Diferensiasi sosial adalah proses penempatan orang-orang dalam

berbagai katagori sosial yang berbeda, yang didasarkan pada perbedaan-perbedaan yang diciptakan secara horisontal.

Bentuk diferensiasi antara lain:

1. Diferensiasi ras

Ras adalah suatu kelompok manusia dengan ciri-ciri fisik bawaan yang sama. Secara umum, manusia dapat dibagi menjadi 3 kelompok ras, yaitu Ras Mongoloid, Negroid, dan Kaukasoid. Orang Indonesia termasuk dalam ras Mongoloid.

a) Ras Mongoloid yakni ras yang sebagian besar mendiami Asia misalnya Melayu (Indonesia, Pilipina, Malaysia), Asia Timur misalnya Cina, Korea, Jepang dan lain sebagainya.

b) Ras Kaukasoid yakni ras yang mendiami sebagian besar Eropa (Jerman, Inggris, Spanyol dan lain-lain) Mediterania (Arab, Afrika Utara dan lain-lain).

c) Ras negroid yakni ras yang mendiami sebagian besar Afrika misalnya Nigeria, Pantai Gading dan lain-lain.

d) Ras Austroloid yakni penduduk asli Australia misalnya Aborigin

2. Diferensiasi suku bangsa

Suku bangsa adalah kategori yang lebih kecil dari ras. Indonesia termasuk negara dengan aneka ragam suku bangsa yang tersebar dari Pulau Sumatera hingga papua.

3. Diferensiasi klen

Klen merupakan kesatuan keturunan, kepercayaan, dan tradisi. Dalam masyarakat Indonesia terdapat 2 bentuk klen utama, yaitu:

a. Klen atas dasar garis keturunan ibu (matrilineal)

Contohnya yang terdapat pada masyarakat Minangkabau.

b. Klen atas dasar garis keturunan ayah (patrilineal)

Contohnya yang terdapat pada masyarakat Batak.

4. Diferensiasi agama

Di Indonesia kita mengenal agama Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, Konghuchu, dan kepercayaan lainnya.

5. Diferensiasi profesi

Masyarakat biasanya dikelompokkan atas dasar jenis pekerjaannya.

6. Diferensiasi gender

Berdasarkan jenis kelamin, masyarakat dibagi atas laki-laki dan perempuan yang memiliki derajat yang sama.

**F. Metode pembelajaran**

Small group discussion

**G. Langkah-langkah pembelajaran/scenario**

**Pertemuan ke-3**

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal/ pembuka <ul style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pelajaran dengan berdo'a</li><li>Guru melakukan presensi</li><li>Apersepsi</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>		15 Menit
2.	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mengeksplorasi fenomena kelompok sosial disekitar dengan memberikan pendapat</li><li>Guru membimbing siswa untuk mempelajari pengertian struktur sosial, ciri-ciri struktur sosial, fungsi struktur sosial dan bentuk-bentuk struktur sosial</li><li>Guru membagi siswa-siswa menjadi 8 kelompok</li><li>Guru membagikan lembar</li></ul>		

	<p>kerja pada masing-masing kelompok yang dikerjakan secara individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan</li> <li>• Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan bimbingan guru.</li> <li>• Masing-masing kelompok perwakilan salah satu menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama merumuskan pengertian deferensiasi sosial, bentuk-bentuk deferensiasi sosial.</li> </ul>	<p>Metode Pembelajaran:</p> <p><i>Small Group Discussion</i></p>	60 Menit
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi dan mengambil nilai-nilai yang dapat dipetik dari pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan minggu depan yaitu stratifikasi sosial</li> </ul>	Ceramah	15 Menit

#### H. Sumber pembelajaran

- Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2012. Sosiologi Untuk SMA/ MA Kelas XI. Jakarta: Esis
- Lks Sosiologi XI

## I. Penilaian

### Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (Skor 1-5)				
		1	2	3	4	dst
1.	Identifikasi pengertian, bentuk deferensiasi sosial					
2.	Keaktifan kelompok					
3.	Penguasaan materi dalam menjawab pertanyaan					
4.	Penampilan					
	<b>Jumlah</b>					

#### Pedoman penilaian:

Nilai 1 s.d. 3 dengan ketentuan:

1: jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 4-5 cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor Maksimal : 5

Nilai Akhir (NA) :  $\frac{20 \times 100}{20}$

20  
:100

### Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst ... 12	
1					
2					
3					

4					
5					

**Keterangan:**

✓ : *check list* untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

**Jumlah Keaktifan:**

- 0 : tidak aktif (D)  
 1-3 : cukup aktif (C)  
 4-8 : aktif (B)  
 9-12 : sangat aktif (A)

**J. Evaluasi**

No	Indikator	Skor Maksimal
1.	a) Menjelaskan bentuk deferensiasi sosial berdasarkan ras, suku bangsa, klan, agama, profesi, dan jenis kelamin.	20
	b) Menjelaskan macam-macam deferensiasi sosial berdasarkan ras, suku bangsa, klan, agama, profesi, dan jenis kelamin	20
	c) Menjelaskan ciri-ciri deferensiasi sosial berdasarkan ras, suku bangsa	20
	d) Menjelaskan kewajiban deferensiasi sosial berdasarkan profesi, dan jenis kelamin	20
	e) Menjelaskan pertanyaan lainnya yang tercantum	20
	Jumlah	100

**Pertemuan keempat**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Metode/media	Waktu
-----	-----------------------	--------------	-------



1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa</li> <li>Guru melakukan presensi</li> <li>Guru melakukan apersepsi</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>		15 Menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengeksplorasi suku-suku bangsa yang ada di Indonesia</li> <li>Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan secara kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa.</li> <li>Guru memberikan tugas, yaitu mencari satu suku bangsa di Indonesia dengan mengalisisnya meliputi lokasi, adat istiadat, mata pencaharian, kepercayaan, ciri khas, sistem kekerabatan.</li> <li>Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan guru</li> <li>Siswa mempresentasikan tugas dengan media power point dan mengumpulkan kepada guru</li> </ol>	<p>- Diskusi kelompok</p> <p>- Presentasi kelompok</p>	65 Menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi: siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari</li> <li>Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal terkait materi yang belum jelas</li> </ol>		10 menit

	c. Guru menyampaikan tugas untuk minggu depan: Mempelajari stratifikasi sosial d. Guru menyampaikan materi minggu depan e. Guru menutup dengan salam		
Jumlah			90 Menit

Penilaian

### Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (Skor 1-5)				
		1	2	3	4	dst
1.						
2.						
3.						
4.						
	<b>Jumlah</b>					

Yogyakarta, 21 Juli

2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari

Henri

Kurniawati

NIP. 19590525 198503 2 013

NIM.13143244019

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta

Kelas : XI

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Sosiologi

Pertemuan ke- : 5

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Standar Kompetensi

Memahami Struktur Sosial Serta Berbagai Faktor Penyebab Konflik Dan Mobilitas Sosial

### B. Kompetensi Dasar

Mendiskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

### C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial
2. Mendiskripsikan dasar stratifikasi sosial
3. Menjelaskan sifat stratifikasi sosial
4. Menjelaskan fungsi stratifikasi sosial

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pengertian stratifikasi sosial, mendiskripsikan dasar stratifikasi sosial, dan mampu menjelaskan sifat stratifikasi sosial, fungsi stratifikasi sosial

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Pengertian stratifikasi sosial

Kata stratifikasi sosial berasal dari kata *stratum* (jamaknya: stratum yang berarti lapisan).

- Menurut Soerjono Soekanto, stratifikasi sosial adalah pembedaan posisi seseorang atau kelompok dalam kedudukan berbeda-beda secara vertikal.
- Pitirim A. Sorokin, stratifikasi sosial adalah pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas secara bertingkat yang diwujudkan dalam kelas tinggi ke kelas sedang dan kelas rendah.

Pengertian stratifikasi sosial secara umum bahwa stratifikasi sosial adalah pembedaan masyarakat kedalam kelas-kelas secara vertikal yang diwujudkan dengan adanya tingkatan masyarakat dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah.

### 2. Dasar Stratifikasi Sosial

Dasar atau ukuran yang digunakan untuk menggolongkan anggota masyarakat kedalam suatu pelapisan sosial yaitu sebagai berikut:

- Ukuran kekayaan  
Seseorang yang memiliki kekayaan paling banyak akan menempati pelapisan teratas.
- Ukuran kekuasaan dan wewenang  
Anggota masyarakat yang memegang kekuasaan dan mempunyai wewenang terbesar akan menempati lapisan yang tinggi dalam lapisan sosial masyarakat.
- Ukuran kehormatan  
Ukuran kehormatan biasanya terlepas dari ukuran kekayaan dan kekuasaan. Orang yang dihormati dan disegani akan mendapatkan tempat pelapisan yang tinggi dan biasanya terdapat pada masyarakat yang masih tradisional.
- Ukuran ilmu pengetahuan  
Dalam masyarakat yang sudah maju, ilmu pengetahuan digunakan sebagai salah satu dasar pembentukan pelapisan sosial.

### 3. Unsur-unsur lapisan masyarakat

#### a) Kedudukan (status)

Kedudukan merupakan tempat seseorang dalam suatu pola tertentu dan seseorang dapat memiliki beberapa kedudukan.

Cara memperoleh status atau kedudukan melalui tiga cara yaitu:

#### a. Ascribed status

Yaitu status seseorang diperoleh oleh seseorang melalui kelahiran. Misalnya: keturunan bangsawan, raja.

#### b. Achieved status

Yaitu status seseorang diperoleh oleh seseorang melalui usaha-usaha yang disengaja. Misalnya: gelar dokter, guru, profesor.

#### c. Assigned status

Yaitu status seseorang diperoleh oleh seseorang karena telah berjasa kepada masyarakat. Misalnya: pemberian kalpataru, penghargaan-penghargaan lain.

#### b) Peranan

Peranan merupakan aspek dinamis dari kedudukan yaitu seseorang yang melaksanakan hak-hak dan kewajibannya. Suatu peranan mencakup paling sedikit tiga hal sebagai berikut:

- Peranan meliputi norma-norma yang dihubungkan dengan posisi atau tempat seseorang dalam masyarakat
- Peranan merupakan suatu konsep perihal apa yang dapat dilakukan dalam masyarakat sebagai organisasi
- Peranan juga dapat dikatakan sebagai perilaku individu yang penting bagi struktur sosial

Konflik status adalah pertentangan yang terjadi pada diri seseorang sebagai akibat kedudukan yang dimilikinya. Contohnya: Seorang hakim yang mengadili kerabatnya sendiri karena melanggar hukum.

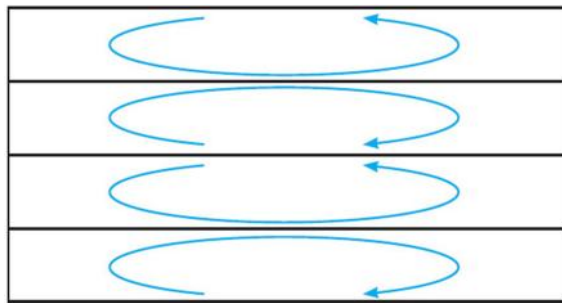
Konflik peran terjadi jika individu dalam masyarakat yang memiliki lebih dari satu status dan harus memilih status itu dalam waktu yang bersamaan. Contohnya: Ibu Nadia harus menghadiri rapat PKK, namun pada saat yang sama ia harus mengantarkan anaknya ke rumah sakit.

#### 4. Sifat-Sifat Stratifikasi Sosial

Dilihat dari sifatnya stratifikasis sosial dapat dibedakan menjadi:

##### a. Stratifikasi sosial tertutup

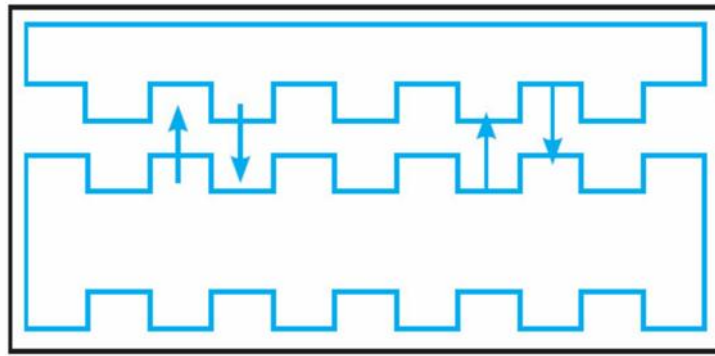
Pelapisan sosial tertutup membatasi kemungkinan seseorang untuk berpindah dari satu lapisan ke lapisan yang lainnya, baik lapisan atas maupun lapisan bawah. Pelapisan sosial tertutup terdapat pada masyarakat berkasta agar memperoleh gambaran yang jelas mengenai pelapisan sosial tertutup.



**Gambar 1.8** Pada masyarakat dengan stratifikasi sosial tertutup perpindahan kedudukan sosial anggota masyarakat sangat terbatas.

##### b. Stratifikasi sosial terbuka

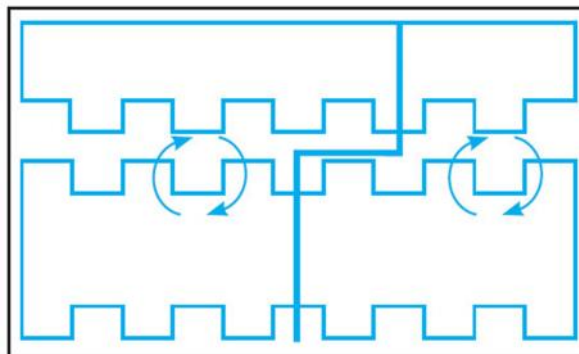
Pelapisan sosial terbuka memberikan kesempatan pada anggota masyarakat untuk berpindah dari lapisan yang satu ke lapisan yang lainnya. Pada umumnya jelas lapisan sosial yang terbuka lebih banyak memberikan rangsangan untuk maju dan berkembang kepada setiap anggota masyarakat.



**Gambar 1.7** Pada masyarakat dengan stratifikasi sosial terbuka kemungkinan anggota masyarakat untuk mengadakan mobilitas sangat besar.

#### c. Stratifikasi sosial campuran

Dalam masyarakat bisa juga terjadi dua sifat pelapisan yaitu terbuka dan tertutup yang disebut lapisan bersifat campuran, artinya ada kemungkinan di dalam suatu masyarakat terdapat unsur-unsur gabungan kedua sifat pelapisan sosial.



**Gambar 1.9** Masyarakat dengan sistem stratifikasi sosial campuran merupakan masyarakat yang menggabungkan antara sistem terbuka dan sistem tertutup.

### 5. Fungsi stratifikasi sosial

- Mendorong individu untuk berusaha maksimal supaya mendapatkan strata atas
- Menempatkan individu pada posisi dalam strata sosial yang sesuai
- Mendistribusikan hak istimewa yang jumlahnya terbatas secara kompetitif
- Alat solidaritas kebersamaan diantara individu-individu yang menduduki strata sosial yang sama.

F. Metode pembelajaran

Ceramah

G. Media pembelajaran

Alat : Papan tulis, Spidol

Sumber pembelajaran : Buku Sosiologi kelas XI, Internet, Referensi lain yang relevan.

H. Langkah-langkah skenario pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Metode/media	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa b. Guru melakukan presensi c. Guru melakukan apersepsi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		15 Menit
2.	Kegiatan inti a. Siswa mengeksplorasi fenomena stratifikasi sosial disekitar dengan memberikan pendapat b. Guru menyampaikan materi dengan ceramah c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan secara kelompok kecil dengan teman sebangku	- Metode ceramah - Diskusi kelompok	65 Menit



	<p>d. Guru memberikan tugas, yaitu Mengidentifikasi fenomena stratifikasi sosial disekitar kalian dengan memberikan satu contoh ilustrasi mengenai unsur-unsur stratifikasi sosial</p> <p>e. Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan guru</p> <p>f. Siswa mempresentasikan tugas dan mengumpulkan kepada guru</p>		
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Evaluasi: siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari</p> <p>b. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal terkait materi yang belum jelas</p> <p>c. Guru menyampaikan tugas untuk minggu depan: Mempelajari bentuk-bentuk stratifikasi sosial</p> <p>d. Guru menyampaikan materi minggu depan</p> <p>e. Guru menutup dengan salam</p>		
Jumlah			90 Menit

Yogyakarta, 25 Juli  
2016

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran  
PPL

Mahasiswa

Dra. Triyanti Puji Lestari  
Kurniawati  
NIP. 19590525 198503 2 013  
13413244019

Heni  
NIM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Kelas : XI  
Semester : Ganjil  
Tahun Ajaran : 2016/2017  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Pertemuan ke- : 6  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami Struktur Sosial Serta Berbagai Faktor Penyebab Konflik Dan Mobilitas Sosial

B. Kompetensi Dasar

Mendiskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

C. Indikator

- Menjelaskan bentuk-bentuk stratifikasi sosial
- Menjelaskan konsekuensi stratifikasi sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menjelaskan bentuk stratifikasi sosial dan konsekuensi stratifikasi sosial.

E. Materi Pembelajaran

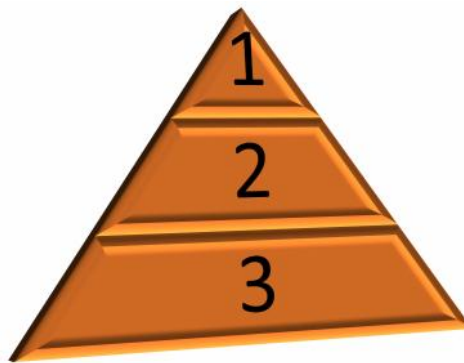
Bentuk-bentuk stratifikasi sosial

1. Ekonomi

Pembagian atau stratifikasi masyarakat berdasarkan ekonomi akan membedakan masyarakat atas kepemilikan harta. Berdasarkan kepemilikan harta, masyarakat dapat dibagi menjadi tiga kelas.

- a) Kelas atas terdiri dari kelompok orang-orang kaya yang dengan leluasa dapat memenuhi kebutuhan hidupnya, bahkan secara berlebihan.
- b) Kelas menengah terdiri dari kelompok orang-orang yang berkecukupan yang sudah bisa memenuhi kebutuhan pokok (primer)
- c) Kelas bawah terdiri dari kelompok orang miskin yang masih belum dapat memenuhi kebutuhan primer

Pelapisan masyarakat menurut Aristoteles



Keterangan:

1 = Golongan sangat kaya

2 = Golongan kaya

3 = Golongan miskin

Golongan pertama merupakan kelompok terkecil dalam masyarakat. Mereka terdiri dari penguasa, tuan tanah dan bangsawan.

Golongan kedua merupakan golongan yang cukup banyak terdapat di masyarakat seperti petani dan pedagang.

Golongan ketiga merupakan golongan terbanyak dalam masyarakat. Mereka kebanyakan adalah rakyat jelata.

## 2. Sosial

Pelapisan masyarakat secara sosial merupakan sistem pengelompokan masyarakat menurut status. Umumnya, nilai status seseorang dalam

masyarakat diukur dari prestise atau gengsi. Contohnya, orang lebih suka bekerja sebagai pegawai pemerintah yang bekerja di belakang meja daripada menjadi tukang bangunan, walaupun gaji pemerintah.

Pelapisan masyarakat secara sosial dapat dilihat dari pembagian kasta pada masyarakat Bali. Masyarakat Bali dibagi dalam empat kasta yaitu Brahmana, Satria, Waisya dan Sudra.

### 3. Politik

Secara politik, pelapisan masyarakat didasarkan pada wewenang atau kekuasaan. Makin besar wewenang atau kekuasaan seseorang, semakin tinggi lapisan sosialnya. Masyarakat yang memiliki wewenang atau kasta umumnya ditempatkan pada lapisan masyarakat atas. Kelompok ini mencakup para pejabat eksekutif, baik tingkat pusat maupun daerah, pejabat legislative dan pejabat yudkatif. Masyarakat yang tidak memiliki wewenang ditempatkan pada lapisan masyarakat bawah.

#### **A. Sistem stratifikasi sosial yang ada di Indonesia**

Sistem stratifikasi sosial dalam masyarakat pertanian

Berdasarkan kepemilikan tanah, masyarakat pertanian dibagi atas tiga lapisan berikut:

- a) Lapisan tertinggi yaitu kaum petani yang memiliki tanah pertanian dan rumah.
- b) Lapisan menengah yaitu kaum petani yang tidak memiliki tanah pertanian, namun memiliki tanah pekarangan dan rumah.
- c) Lapisan terendah yaitu kaum petani yang tidak memiliki tanah pertanian, pekarangan dan rumah.

Pelapisan sosial masyarakat pertanian berdasarkan kriteria ekonomi adalah sebagai berikut:

- a) Lapisan pertama dari kaum elite desa yang memiliki cadangan pangan dan pengembangan usaha
- b) Lapisan kedua terdiri orang yang hanya memiliki cadangan pangan

- c) Lapisan ketiga terdiri dari orang yang tidak memiliki cadangan pangan dan cadangan usaha. Mereka bekerja untuk memenuhi kebutuhan konsumsi agar tetap hidup

Masyarakat pertanian pada umumnya memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- Mengandalkan tanah sebagai sumber penghasilan
- Ketergantungan yang tinggi pada alam
- Hubungan antaranggota kelompok
- Mobilitas sosialnya relatif rendah
- Cenderung bersikap tertutup dan curiga terhadap budaya luar
- Jumlah strata dalam masyarakat sedikit karena relatif homogeny
- Masih percaya pada hal-hal yang bersifat gaib
- Pola kepemimpinan bersifat informal
- Memegang teguh tradisional

## **B. Sistem stratifikasi sosial dalam masyarakat feodal**

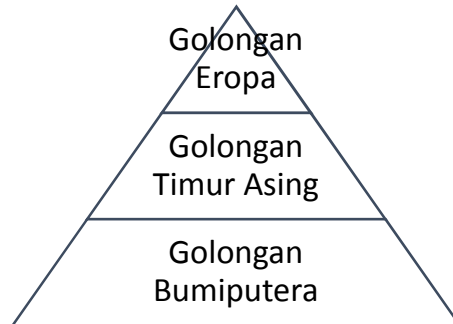
Pola dasar masyarakat feodal adalah sebagai berikut:

- a) Raja dan kaum bangsawan merupakan pusat kekuasaan yang harus ditaati dan dihormati oleh rakyatnya, karena raja mempunyai hak istimewa
- b) Terdapat lapisan utama, yakni raja dan kaum bangsawan (kaum feodal) dan lapisan di bawahnya yaitu rakyatnya
- c) Adanya pola ketergantungan dan patrimonialistik. Artinya, kaum feodal merupakan tokoh panutan yang harus disegani, sedangkan rakyat harus hidup menghamba dan selalu dalam posisi di bawah.
- d) Masyarakat feodal cenderung memiliki sistem stratifikasi tertutup

## **C. Sistem stratifikasi sosial pada zaman Belanda**

Belanda menerapkan politik monopoli dan juga melestarikan feodalisme. Belanda merupakan Negara monarki yang menganut feodalisme. Kondisi ini sangat menghambat golongan bumiputera untuk

melakukan mobilitas sosial ke atas. Dalam bidang pendidikan masyarakat bumi putera juga memiliki keterbatasan untuk mengenyam pendidikan. Begitu pula dalam bidang ekonomi yang mengalami deskriminatif.



#### **D. Sistem Stratifikasi sosial pada zaman Jepang**

Sistem stratifikasi sosial pada zaman Jepang menempatkan golongan bumiputera diatas golongan Eropa maupun golongan Timur Asing, kecuali Jepang.

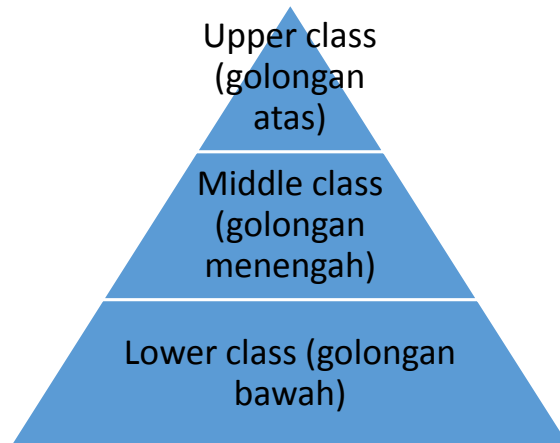


#### **E. Sistem stratifikasi sosial pada zaman Industri Modern**

- Stratifikasi sosial masyarakat industri berdasarkan kriteria profesi



- b. Stratifikasi sosial masyarakat industri berdasarkan kriteria ekonomi



### **Konsekuensi stratifikasi sosial**

Stratifikasi sosial menentukan individu dalam menempati posisi tertentu dalam lapisan masyarakat. Pelapisan sosial membawa perbedaan dalam posisi dan peran sosial masing-masing individu. Salah satu konsekuensi dari adanya stratifikasi sosial adalah privilege yaitu hak istimewa yang diperoleh seseorang berdasarkan kedudukan dan peranannya. Privelege yang berkaitan dengan konsekuensi dari stratifikasi sosial dapat dibagi menjadi dua:

- a. Privelege dalam ekonomi dan sosial

Uang dan kekayaan yang dimiliki oleh seseorang dapat menentukan perlakuan privilege dalam masyarakat di bidang kehidupan seperti kesehatan, pendidikan, atau pekerjaan. Orang yang mempunyai kekayaan mendapatkan kesempatan untuk memilih rumah sakit berkelas, sekolah bergengsi ataupun memilih pekerjaan yang dikehendaki. Dikarenakan mereka memiliki modal yang cukup besar.

- b. Privelege dalam budaya

Privelege kelas sosial dapat dilihat dari perbedaan perilaku para anggotanya. Perbedaan tersebut tampak dari gaya hidup seperti cara



berpakaian, tempat tinggal, hobi, merek pakaian dan kegiatan lain yang menjadi ciri khas dari kelas sosial tertentu.

Selain itu, ada konsekuensi lain yaitu:

1. Kelas sosial menentukan partisipasi sosial  
Makin rendah kelas sosial seseorang, makin sedikit pula perkumpulan dan hubungan sosialnya.
2. Kelas sosial mempengaruhi gaya hidup  
Gaya hidup seseorang mengacu pada keadaan di kelas-kelas sosial dia berada. Contoh: olahraga golf, belanja keluar negeri dll.
3. Kelas sosial mempengaruhi perilaku politik seseorang  
Pelapisan sosial mempengaruhi cara orang menanggapi tiap kenyataan perilaku politik disekitarnya.
4. Kelas sosial menentukan peluang kehidupan  
Peluang kehidupan menunjuk pada berbagai kesempatan yang dimiliki seseorang untuk memajukan kehidupan dan mencapai cita-citanya. Peluang yang dimaksud dapat berupa kesempatan harapan hidup lebih baik dan sehat, peluang memasuki suatu profesi dll.

### **Konsolidasi dan interseksi**

Dasar yang digunakan untuk menentukan posisi seseorang dalam masyarakat tidak bersifat tunggal. Ukuran dapat lebih dari satu, sehingga dalam masyarakat sering terjadi persilangan ataupun tumpang tindih keanggotaan dalam masyarakat. Persilangan tersebut sering disebut dengan konsolidasi dan interseksi.

#### **- Konsolidasi**

Diartikan sebagai bentuk perbuatan untuk memperteguh atau memperkuat suatu hubungan. Konsolidasi merupakan suatu penguatan dan peneguhan keanggotaan masyarakat dalam kelompok sosial melalui tumpang tindih keanggotaan. Konsolidasi ke dalam adalah penguatan atau penyatuan antaranggota dalam kelompok sosial. Konsolidasi ke luar adalah penyatuan dan penguatan antara kelompok etnik, ras agama, ideologi, politik,

ekonomi dan sosial budaya melalui hubungan kerja sama atas inisiatif sendiri ataupun dorongan dari pihak lain.

- Interseksi

Interseksi dapat diartikan sebagai persilangan, yaitu persilangan/pertemuan /titik potong keanggotaan anggota dari dua suku bangsa atau lebih dalam kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat majemuk.

F. Metode pembelajaran

Ceramah

G. Media pembelajaran

Alat : Papan tulis, Spidol

Sumber pembelajaran : Buku Sosiologi kelas XI, Internet, Referensi lain yang relevan

H. Langkah-langkah skenario pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Metode/media	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa</p> <p>b. Guru melakukan presensi</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>		15 Menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Siswa mengeksplorasi fenomena stratifikasi sosial disekitar dengan memberikan pendapat</p> <p>b. Guru menyampaikan materi dengan ceramah</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai bentuk stratifikasi sosial dan deferensiasi sosial</p>	- Metode ceramah	65 Menit

	d. Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan guru		
3.	Kegiatan Penutup a. Evaluasi: siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari b. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal terkait materi yang belum jelas c. Guru menyampaikan tugas untuk minggu depan: Mempelajari mengenai konflik sosial. d. Guru menyampaikan materi minggu depan e. Guru menutup dengan salam		19 Menit
Jumlah			90 Menit

Yogyakarta, 25 Juli  
2016

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran  
PPL

Mahasiswa

Dra. Triyanti Puji Lestari  
Kurniawati  
NIP. 19590525 198503 2 013  
13413244019

Heni  
NIM.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta

Kelas : XI

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Sosiologi

Pertemuan ke- : 7

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Standar Kompetensi

Memahami Struktur Sosial Serta Berbagai Faktor Penyebab Konflik Dan Mobilitas Sosial

### B. Kompetensi Dasar

Mendiskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

### C. Indikator

- Menjelaskan pengertian konflik sosial
- Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab konflik
- Menjelaskan pengertian kekerasan
- Menjelaskan teori kekerasan

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menjelaskan bentuk konflik sosial dan konsekuensi stratifikasi sosial.

### E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian konflik sosial

Konflik berasal dari kata *configure* (latin) yang berarti memukul. Secara sosiologis, konflik diartikan sebagai suatu proses sosial antara dua orang atau lebih (atau juga kelompok) yang berusaha menyingkirkan pihak lain dengan cara menghancurkan atau membuatnya tidak berdaya. Konflik termasuk bentuk interaksi sosial yang bersifat *disosiatif*. Selain konflik terdapat istilah persaingan dan kontravensi. Persaingan adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang atau kelompok secara kompetitif tanpa melakukan ancaman atau benturan fisik. Sedangkan kontravensi adalah sikap tidak senang secara sembunyi maupun terang-terangan.

## 2. Faktor-faktor penyebab konflik sosial:

### a) Perbedaan individu

Perbedaan individu yang meliputi perbedaan pendirian dan perasaan. Setiap manusia adalah individu yang unik, artinya setiap orang memiliki pendirian dan perasaan yang berbeda-beda satu dengan lainnya. Perbedaan pendirian dan perasaan akan sesuatu hal atau lingkungan yang nyata ini dapat menjadi faktor penyebab konflik sosial, sebab dalam menjalani hubungan sosial, seseorang tidak selalu sejalan dengan kelompoknya.

### b) Perbedaan latar belakang kebudayaan

Perbedaan latar belakang kebudayaan yang ada sehingga membentuk pribadi-pribadi yang berbeda. Seseorang sedikit banyak akan terpengaruh dengan pola-pola pemikiran dan pendirian kelompoknya. Pemikiran dan pendirian yang berbeda itu pada akhirnya akan menghasilkan perbedaan individu yang dapat memicu konflik.

### c) Perbedaan kepentingan antara individu atau kelompok

Manusia memiliki perasaan, pendirian maupun latar belakang yang berbeda. Oleh sebab itu, dalam waktu yang bersamaan, masing-masing orang atau kelompok memiliki kepentingan yang berbeda-beda. Kadang-kadang orang dapat melakukan hal yang sama, tetapi untuk tujuan yang berbeda-beda.

### d) Perubahan nilai yang cepat dan mendadak dalam masyarakat

Perubahan adalah sesuatu yang lazim dan wajar terjadi, tetapi jika perubahan itu berlangsung cepat atau bahkan mendadak, perubahan tersebut dapat memicu terjadinya konflik sosial. Perubahan-perubahan ini, jika terjadi secara cepat atau mendesak akan membuat kegoncangan proses-proses sosial di masyarakat.

### 3. Pengertian kekerasan

Kekerasan adalah bentuk lanjutan dari konflik sosial. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kekerasan didefinisikan sebagai perbuatan seseorang atau kelompok yang menyebabkan cedera atau matinya orang lain atau menyebabkan kerusakan fisik atau barang orang lain. Kekerasan identic dengan tindakan melukai orang lain dengan sengaja, membunuh, atau memperkosa. Kekerasan seperti itu sering disebut sebagai kekerasan langsung. Sedangkan kekerasan yang menyangkut tindakan-tindakan atau meniadakan hak seseorang, mengintimidasi, memfitnah dan menteror orang lain disebut dengan kekerasan tidak langsung.

### 4. Teori tentang kekerasan

#### a) Teori faktor individual

Agresivitas perilaku seseorang dapat menyebabkan timbulnya kekerasan. Faktor penyebab perilaku adalah faktor pribadi dan faktor sosial. Faktor pribadi meliputi kelainan jiwa, seperti psikopat, psikoneurosis, frustasi kronis serta pengaruh obat bius. Faktor yang bersifat sosial antara lain konflik rumah tangga, faktor budaya dan media massa.

#### b) Teori faktor kelompok

Kekerasan bisa terjadi karena benturan kepentingan dari dua atau lebih kelompok yang berbeda, Perbedaan kepentingan ini akan memunculkan konflik yang berpotensi mengarah pada kekerasan secara

fisik. Terjadi karena benturan identitas kelompok yang berbeda.  
Contohnya konflik antar supporter bola

c) Teori dinamika kelompok

Kekerasan yang timbul karena adanya deprivasi relative (kehilangan rasa memiliki) yang terjadi dalam kelompok atau masyarakat. Artinya, perubahan-perubahan sosial yang terjadi demikian cepat dalam sebuah masyarakat dan tidak mampu ditanggapi dengan seimbang oleh sistem sosial dan nilai masyarakatnya. Contoh masuknya perusahaan Free Port di Papua yang diikuti kedatangan orang-orang asing.

F. Metode pembelajaran

Ceramah

G. Media pembelajaran

Alat : Papan tulis, Spidol

Sumber pembelajaran : Buku Sosiologi kelas XI, Internet, Referensi lain yang relevan

H. Langkah-langkah skenario pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Metode/media	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa b. Guru melakukan presensi c. Guru melakukan apersepsi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		15 Menit
2.	a. Siswa mengeksplorasi fenomena konflik sosial disekitar dengan memberikan pendapat b. Guru menyampaikan materi		

	<p>dengan ceramah</p> <p>c. Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa</p> <p>d. Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai mencari sebuah contoh konflik sosial dan mengidentifikasi serta menganalisis penyebab konflik sosial tersebut</p> <p>e. Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan guru</p> <p>f. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</p>	- Metode ceramah	65 Menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Evaluasi: siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari</p> <p>b. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal terkait materi yang belum jelas</p> <p>c. Guru menyampaikan tugas untuk minggu depan: Mempelajari mengenai bentuk konflik sosial.</p> <p>d. Guru menyampaikan materi minggu depan</p> <p>e. Guru menutup dengan salam</p>		
Jumlah			90 Menit

Yogyakarta, Agustus 2016



Mengetahui,  
Guru mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari  
NIP. 19590525 198503 2 013

Heni Kurniawati  
NIM. 13413244019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Kelas : XI  
Semester : Ganjil  
Tahun Ajaran : 2016/2017  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Pertemuan ke- : 8 dan 9  
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami Struktur Sosial Serta Berbagai Faktor Penyebab Konflik Dan Mobilitas Sosial

B. Kompetensi Dasar

Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat

C. Indikator

- Menjelaskan bentuk-bentuk konflik sosial
- Mendeskripsikan dampak adanya konflik sosial
- Menjelaskan cara penyelesaian konflik dan kekerasan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menjelaskan bentuk konflik sosial, dampak adanya konflik sosial dan cara penyelesaian konflik dan kekerasan

## E. Materi Pembelajaran

### A. Bentuk-bentuk konflik sosial

#### 1. Berdasarkan sifatnya

- Destruktif: Adanya perasaan tidak senang
- Contoh: Konflik Sampit, konflik peristiwa Mei 1998
- Konstruktif: Adanya perbedaan pendapat yang bersifat fungsional
- Contoh: Perbedaan pendapat dlm organisasi

#### 2. Berdasarkan posisi pelaku yang berkonflik

- Vertikal: antar komponen masyarakat yang berhirarki  
Contoh: atasan dengan bawahan di sebuah kantor
- Horizontal: antar masyarakat yang memiliki kedudukan yang relatif sama  
Contoh: Konflik antar petani cabai dan petani tomat, tawuran mahasiswa Fak. Hukum dan teknik
- Diagonal: adanya ketidakadilan alokasi sumber daya ke dalam organisasi sehingga menimbulkan pertentangan  
Contoh: Konflik Aceh yang memunculkan GAM

#### 3. Berdasarkan sifat pelaku yang berkonflik

- Terbuka: diketahui oleh semua pihak  
Contoh: Konflik Palestina-Israel
- Tertutup: Hanya diketahui oleh orang-orang/ kelompok yg berkonflik  
Contoh: Konflik suami-istri, ketidakpuasan kelompok masyarakat minoritas terhadap hasil pemilihan kepala desa.

#### 4. Berdasarkan konsentrasi aktivitas manusia dalam masyarakat

- Konflik sosial: karena adanya perbedaan kepentingan sosial dari pihak yang berkonflik  
Contoh: Horizontal (Konflik antar etnis), Vertikal (masyarakat dengan Negara)
- Konflik Politik: adanya perebutan kekuasaan  
Contoh: konflik para pendukung parpol

- Konflik Ekonomi: adanya perebutan sumber daya ekonomi  
Contoh: tender oleh pengusaha
  - Konflik Budaya: adanya perbedaan kepentingan budaya  
Contoh: Seniman yg tidak mentetujui UU anti pornografi
5. Berdasarkan cara pengelolaannya
- Konflik inter individu: berkaitan erat dengan emosi
  - Konflik antar individu: karena perbedaan gagasan, pendapat, kepentingan dan perasaan suka/ tidak suka
  - Konflik antar kelompok : konflik antar pelajar/ tawuran pelajar
6. Berdasarkan Ralf Dahrendorf
- Konflik antara peranan-peranan sosial  
Contoh: Konflik peranan suami-istri dalam rumah tangga
  - Konflik antara kelompok-kelompok sosial  
Contoh: Kelompok etnis, kelompok suporter
  - Konflik antara kelompok yang terorganisasi dengan kelompok yang tidak terorganisasi  
Contoh: Konflik antara ormas dgn genk
  - Konflik antara satuan nasional  
Contoh: Indonesia dgn Malaysia masalah perbatasan

## B. Dampak konflik sosial

Setiap konflik yang terjadi dalam masyarakat akan membawa dampak, baik dampak negatif maupun dampak positif. Adapun dampak negatif dapat terjadi secara langsung maupun tidak langsung.

### a. Dampak Negatif Adanya Konflik

Dampak ini dirasakan oleh pihak-pihak yang terlibat dalam konflik.

- Dampak Secara Langsung
  - 1) Menimbulkan keretakan hubungan antar individu atau kelompok dengan individu atau kelompok lainnya.
  - 2) Adanya perubahan kepribadian seseorang, seperti selalu muncul rasa curiga, rasa benci, dan akhirnya bisa berubah menjadi tindak kekerasan.

- 3) Hancurnya harta benda dan korban jiwa, jika konflik tersebut berubah menjadi tindakan kekerasan.
  - 4) Kemiskinan bertambah akibat tidak kondusifnya keamanan.
- Dampak Tidak Langsung

Dampak tidak langsung merupakan dampak yang dirasakan oleh pihak-pihak yang tidak terlibat langsung dalam sebuah konflik ataupun dampak jangka panjang dari suatu konflik yang tidak secara langsung dirasakan oleh pihak-pihak yang berkonflik.

#### **b. Dampak Positif Adanya Konflik**

Sebuah konflik juga memiliki sisi positif. Adapun sisi positif dari sebuah konflik adalah sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan solidaritas sesama anggota kelompok
- 2) Munculnya pribadi-pribadi yang kuat dan tahan uji menghadapi berbagai situasi konflik
- 3) Membantu menghidupkan kembali norma-norma lama dan menciptakan norma-norma baru
- 4) Munculnya kompromi baru apabila pihak yang berkonflik dalam kekuatan seimbang

#### **C. Cara menyelesaikan konflik sosial**

1. Konsolidasi: melalui lembaga-lembaga tertentu
2. Mediasi: Melalui pihak ketiga tetapi keputusan pihak ketiga tidak mengikat pihak manapun
3. Arbitrasi: melalui pihak ketiga dan kedua belah pihak yang berkonflik. Keputusan pihak ketiga harus dipatuhi oleh pihak yg berkonflik
4. Ajudication: melalui lembaga pengadilan, dan lain sebagainya

F. Metode pembelajaran

Ceramah, inquiry learning

G. Media pembelajaran

Alat : Papan tulis, Spidol, Kertas gambar, wayang

Sumber pembelajaran : Buku Sosiologi kelas XI, Internet, Referensi lain yang relevan

H. Langkah-langkah skenario pembelajaran

**Pertemuan kedelapan**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Metode/media	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa b. Guru melakukan presensi c. Guru melakukan apersepsi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		15 Menit
2.	Kegiatan inti a. Siswa mengeksplorasi fenomena bentuk konflik sosial disekitar dengan memberikan pendapat b. Guru menyampaikan materi dengan ceramah c. Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok dan setiap kelompok masing-masing 4 siswa d. Siswa mencari sendiri bentuk-bentuk konflik yang ada disekitarnya dengan mengambil undian untuk penugasan masing-	- Metode ceramah - inquiry learning	65 Menit

	<p>masing kelompok untuk membedakan tugas</p> <p>e. Setelah siswa menemukan konfliknya maka siswa diminta untuk menggambar mind map konflik tersebut di kertas gambar, kemudian analisislah apa saja faktor penyebab terjadinya konflik, dampak adanya konflik dan cara menyelesaikan konflik atau solusi.</p> <p>f. Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan guru dan menggambaranya</p>		
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Evaluasi: siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari</p> <p>b. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal terkait materi yang belum jelas</p> <p>c. Guru menyampaikan tugas untuk minggu depan: Membawa kertas manila untuk penugasan minggu depan</p> <p>d. Guru menyampaikan materi minggu depan</p> <p>e. Guru menutup dengan salam</p>		10 Menit
Jumlah			90 Menit

### Pertemuan kesembilan

No.	Kegiatan Pembelajaran	Metode/media	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa</p> <p>b. Guru melakukan presensi</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>		15 Menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Siswa mengeksplorasi fenomena bentuk konflik sosial disekitar dengan memberikan pendapat</p> <p>b. Guru menyampaikan materi dengan ceramah</p> <p>c. Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok dan setiap kelompok masing-masing 4 siswa</p> <p>d. Siswa mencari sendiri bentuk-bentuk konflik yang ada disekitarnya dengan mengambil undian untuk penugasan masing-masing kelompok untuk membedakan tugas</p> <p>e. Setelah siswa menemukan konfliknya maka siswa diminta untuk menggambar konflik tersebut di kertas gambar dan apa saja faktor penyebab terjadinya konflik</p> <p>f. Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan guru dan menggambaranya</p>	<p>- Metode ceramah</p> <p>- inquiry learning</p>	65 Menit



3.	Kegiatan Penutup a. Evaluasi: siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari b. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal terkait materi yang belum jelas c. Guru menyampaikan tugas untuk minggu depan: Membawa kertas manila untuk penugasan minggu depan d. Guru menyampaikan materi minggu depan e. Guru menutup dengan salam		10 Menit
Jumlah			90 Menit

## Penilaian

### Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (Skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	6
1.	Identifikasi konsep konflik sosial						
2.	Keatifitas gambar						
3.	Analisis solusi						
4.	Identifikasi faktor penyebab						
	<b>Jumlah</b>						

Keterangan:

Nilai 1 s.d. 3 dengan ketentuan:

1: jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 4-5 cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor Maksimal : 5

Nilai Akhir (NA) :  $\frac{20 \times 100}{20}$

20

:100

#### Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst ... 12	
1					
2					
3					
4					
5					

#### Keterangan:

✓ : *check list* untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

#### Jumlah Keaktifan:

0 : tidak aktif (D)

1-3 : cukup aktif (C)

4-8 : aktif (B)

9-12 : sangat aktif (A)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari

NIP. 19590525 198503 2 013

Heni Kurniawati

NIM. 13413244019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Kelas : XI  
Semester : Ganjil  
Tahun Ajaran : 2016/2017  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Pertemuan ke- : 10  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami Struktur Sosial Serta Berbagai Faktor Penyebab Konflik dan Mobilitas Sosial

B. Kompetensi Dasar

Menganalisis Hubungan Antara Struktur Sosial Dengan Mobilitas Sosial

C. Indikator

- Menjelaskan pengertian mobilitas sosial
- Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas sosial
- Mengidentifikasi saluran mobilitas sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pengertian mobilitas sosial, mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas sosial dan saluran mobilitas sosial

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian mobilitas sosial

Berasal dari kata *mobility*, yang berkata dasar *mobile* yang artinya bergerak. Mobilitas sosial adalah suatu pergerakan atau perpindahan status dan peranan seseorang dalam masyarakat.

## 2. Jenis-jenis mobilitas sosial

a. Mobilitas sosial vertikal adalah pergerakan atau perpindahan individu atau kelompok dari satu kedudukan sosial tertentu ke kedudukan lainnya yang tidak sederajat.

### 1) Mobilitas vertikal naik

- Masuknya individu yang mempunyai kedudukan rendah ke dalam kedudukan yang lebih tinggi
- Pembentukan kelompok baru yang kemudian menempatkan seseorang pada derajat yang lebih tinggi

### 2) Mobilitas vertikal turun

- Turunnya kedudukan individu ke kedudukan yang lebih rendah derajatnya
- Turunnya derajat kelompok

b. Mobilitas sosial horizontal adalah pergerakan atau perpindahan individu atau kelompok dari kedudukan sosial ke kedudukan yang lain tetapi masih sederajat.

1) Tour of duty : perubahan tugas/profesi tetapi sederajat

2) Tour of area : perpindahan atau perubahan tempat tinggal atau tempat kerja

c. Mobilitas antargenerasi adalah perubahan status dari satu generasi ke generasi lainnya. Status anak dibandingkan dengan status orang tua. Ada dua jenis mobilitas ini yaitu mobilitas antargenerasi naik dan mobilitas antargenerasi turun.

d. Mobilitas intragenerasi adalah mobilitas yang terjadi didalam suatu kelompok yang sama.

## 3. Saluran mobilitas sosial

- Angkatan bersenjata
- Lembaga keagamaan
- Lembaga pendidikan

- Organisasi politik
- Organisasi ekonomi
- Organisasi profesi
- Organisasi pemerintah
- Pernikahan

#### F. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Ceramah
3. Tanya jawab dengan kuis

#### G. Media pembelajaran

1. Media : Gambar jenis-jenis mobilitas sosial, kuis dengan kertas origami
2. Alat : Papan tulis, Spidol, Kertas manila
3. Sumber pembelajaran : Buku Sosiologi kelas XI, Internet, Referensi lain yang relevan

#### H. Langkah-langkah skenario pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Media	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa</p> <p>b. Guru melakukan presensi</p> <p>c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</p>		15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Siswa mengeksplorasi fenomena mobilitas sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan</p>		65 Menit

	<p>mobilitas sosial</p> <p>b. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan demonstrasi</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi peragaan dari guru</p> <p>d. Guru membagikan satu kertas soal kuis untuk setiap meja satu</p> <p>e. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan guru secara lisan</p>		
3.	<p>Kegiatan akhir/penutup</p> <p>a. Evaluasi : siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari</p> <p>b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum jelas</p> <p>c. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>		10 Menit
	Jumlah		90 Menit

Yogyakarta, 12 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari

NIP. 19590525 198503 2 013

Heni Kurniawati

NIM. 13413244019



## DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 1

**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**

**TAHUN AJARAN 2016/2017**[illegible]

16	5278	Alya Noor Fauzia	v	v	I	v	I	I	v	v	A	v	v	v	I	v
17	5282	Bonang Prayojana	v	v	v	v	v	S	v	v	v	v	v	v	I	v
18	5285	Ilma Linangit	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
19	5289	Naufal Ahmad Faqih	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
20	5298	Rizki Dwi Wibawa	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
21	5299	Shella Atria Rangkuti	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	S
22	5304	Yunita Chandradewi Puspaningrum	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	A
23	5315	Erry Susilo	v	v	v	v	v	S	v	v	v	v	v	v	v	v
24	5316	Farrasa Naja Maisara	v	v	I	v	I	I	v	v	S	v	v	v	A	v
25	5320	Ihsan Dzaky Saputra	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	5322	Lintang Tumitis Chesarestu	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	5325	Mufidah Nur Izzati	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	5327	Olivia Megan Sukamto	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
29	5331	Reyna Alsha Anggreini	v	v	I	I	v	v	v	v	v	I	v	v	I	v
30	5332	Rio Fanny Syarifaiz Prasetyo	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
31	5339	Anggita Sarasati	I	v	I	v	v	v	S	S	S	S	S	v	v	v
32	5340	Asyib Paqsi Buana	v	v	S	v	v	I	v	v	v	v	v	v	I	v

Ket:

v : Hadir

S : Sakit

A : Alfa

## DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 2

**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**

**TAHUN AJARAN 2016/2017**[illegible]

14	5380	Dimas Aji Wijaya	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	I
15	5386	Marcellino Pratama Bagus Saputra	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
16	5390	Muhammad Ramdhana Subhi Kotambunan	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
17	5391	Natalia Yushinta Widyaningrum *	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
18	5395	Rosadema Valenthalia Anggraeni *	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	S	v	v	v	S
19	5400	Theresia Misa Gabriani *	v	v	v	v	v	I	v	v	v	v	v	v	v	v	v
20	5401	Zulfan Azhar Zaki	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
21	5402	Adelia Sukmaningtyas	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
22	5404	Anggita Salma Dwi Ranjani '	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	A
23	5405	Auliyya Hanif Budi Astuti '	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I
24	5408	Bryssandraga Diwangkara	v	v	v	v	v	I	I	v	v	v	v	v	v	v	v
25	5440	Dhea Adisti Kusuma Ananda	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	5411	Dicky Kurnia Putra	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	5413	Firmansyah Galih Wicaksono	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I
28	5418	Lutfi Dwi Setyoningrum	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v	v	v	I
29	5419	Maghvira Arzaq Karima	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	S
30	5421	Muhammad Erwan Cerentio Sawitrawaman	I	v	v	v	v	I	v	v	v	v	v	v	v	v	v
31	5423	Naufaly Tito Salmarafi	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I
32	5424	Nur Aini Azizah	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I

Ket:

v : Hadir

S : Sakit

A : Alfa

## DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 3

**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**

**TAHUN AJARAN 2016/2017**[illegible]

15	5457	Rida Ibrohisima	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
16	5458	Salza Putri Maryanti	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
17	5462	Tika Dwi Nitami	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
18	5463	Vanesa Krista Widyaprasetya **	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
19	5465	Virdha Prima Humastuti	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
20	5469	Azzam Izzuddin Fadhlurrahman	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
21	5470	Christina Ameita Carolina Tarigan Silangit **	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
22	5471	Cyprianus Rangga Wikantya Putra **	v	v	v	v	v	I	v	v	v	v	v	v	v
23	5476	Ika Putri Kusumawardani	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
24	5479	Janendra Favian Maulana	v	v	v	v	v	v	I	v	v	S	I	v	v
25	5482	Milasania Shintadewi	S	v	v	I	v	v	S	v	v	v	v	v	v
26	5483	Miranda Titania	v	v	I	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	5486	Muhammad Rifki '	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I
28	5488	Novia Anilya	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v
29	5490	Nugraha Mahendra Jaya	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	5493	Priya Varaddin El Allya '	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
31	5494	Riko Adi	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	S	v
32	5496	Septanio Ruditya Hastungkoro	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

Ket:

v : Hadir

S : Sakit

A : Alfa

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari

NIP. 19590525 198503 2 013

Heni Kurniawati

NIM.13143244019

## KISI-KISI ULANGAN HARIAN TERKOORDINASI

### KELAS XI IPS

Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Bentuk Soal : Isian Singkat Dan Essay

Jumlah Soal : 13  
Materi Pokok : Struktur Sosial  
Kelas/ Semester : XI IPS/ 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	Disajikan konsep dan unsur-unsur struktur sosial, siswa dapat menyebutkan pengertian dan unsur-unsur yang terdapat dalam struktur sosial	Isian Singkat	1
		Disajikan ciri-ciri struktur sosial, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sosial yang termasuk di dalamnya	Isian Singkat	2
		Disajikan fungsi struktur sosial, siswa mengidentifikasi fungsi struktur sosial yang termasuk di dalamnya	Isian Singkat	3
		Disajikan sifat struktur sosial, siswa dapat mengidentifikasi sifat struktur sosial yang termasuk di dalamnya	Isian Singkat	4
		Disajikan konsep mengenai diferensiasi sosial, siswa dapat mengidentifikasi sifat	Isian Singkat	5



		penggolongan masyarakat secara horizontal		
		Disajikan penggolongan Ras-ras yang ada di dunia, siswa dapat mengidentifikasi Ras-ras yang tersebar di dunia	Isian Singkat	6
		Disajikan wujud diferensiasi sosial berdasarkan suku bangsa, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang terdapat suku bangsa	Isian Singkat	7
		Disajikan konsekuensi adanya diferensiasi dan stratifikasi sosial, siswa dapat menyebutkan fenomena-fenomena akibat adanya diferensiasi dan stratifikasi sosial	Isian Singkat	8
		Disajikan pernyataan mengenai sifat stratifikasi sosial, siswa dapat menyebutkan dan memberikan contoh sifat-sifat stratifikasi sosial	Isian Singkat	9
		Disajikan pernyataan tentang wujud stratifikasi sosial, siswa dapat mengidentifikasi wujud stratifikasi sosial dalam masyarakat	Isian Singkat	10
		Disajikan pernyataan tentang diferensiasi sosial berdasarkan suku bangsa, siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dua suku bangsa dengan kriteria tertentu	Essay	1
		Disajikan pernyataan tentang wujud stratifikasi sosial, siswa dapat menjelaskan dan diberikan contoh terkait wujud stratifikasi sosial	Essay	2

		Disajikan pernyataan tentang konsolidasi dan interseksi, siswa dapat menjelaskan dan memberikan beserta menggambar skema tentang wujud konsolidasi dan stratifikasi dalam masyarakat	Essay	3
--	--	--	-------	---

Yogyakarta, 01 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari  
NIP 19590525 198503 2 013

Heni Kurniawati  
NIM 13413244019

## KISI-KISI ULANGAN HARIAN TERKOORDINASI

### KELAS XI IPS

Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta

Jumlah Soal : 13

Mata Pelajaran : Sosiologi

Materi Pokok : Konflik Sosial

Bentuk Soal : Isian Singkat Dan Essay

Kelas/ Semester : XI IPS/ 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial	Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	Disajikan pernyataan tentang bentuk-bentuk konflik sosial, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk sosial yang termasuk di dalamnya	Isian Singkat	1, 2, 3, 9
		Disajikan pernyataan tentang faktor penyebab konflik sosial, siswa dapat mengidentifikasi faktor yang menyebabkan sebuah konflik sosial	Isian Singkat	4, 5, 8
		Disajikan pernyataan tentang cara pengendalian konflik, siswa dapat mengidentifikasi cara-cara pengendalian konflik yang termasuk di	Isian Singkat	6,10
			Isian	7

		<p>dalamnya</p> <p>Disajikan pernyataan tentang konsep konflik sosial, siswa dapat menyimpulkan pengertian konflik sosial</p> <p>Disajikan pernyataan</p>	Singkat	
--	--	---	---------	--

Yogyakarta, 01 September 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari  
NIP 19590525 198503 2 013

Heni Kurniawati  
NIM 13413241057

## ULANGAN HARIAN TERKOORDINASI

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/ Semester : XI IPS/ Ganjil  
Tahun : 2016/2017

=====

### A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Struktur sosial merupakan hubungan timbal balik antara ... dan ... .
2. Struktur sosial merupakan bagian dari sistem organisasi sosial masyarakat yang tidak tetap. Hal tersebut merupakan ciri struktur sosial, yaitu ... .
3. Struktur sosial merupakan pembatas perilaku individu dalam masyarakat agar berperilaku sesuai dengan nilai dan norma. Hal tersebut merupakan fungsi struktur sosial sebagai ... .
4. Berdasarkan sifatnya, struktur sosial terdiri dari struktur sosial ... dan ... .
5. Penggolongan sosial pada beragam agama di Indonesia menciptakan sebuah struktur sosial horizontal. Struktur horizontal dalam penggolongan tersebut bersifat ... .
6. Ras yang mendiami wilayah Eropa dan merupakan penduduk asli wilayah Eropa dengan ciri-ciri berkulit putih termasuk kedalam Ras ... .
7. Sebutkan salah satu marga yang ada di suku bangsa Batak!
8. Ardi Simanjuntak merupakan orang Batak. Dia sangat mengunggulkan budayanya dan merendahkan kebudayaan yang lainnya. Perilaku tersebut menunjukkan sikap ... .
9. Gambarkanlah skema stratifikasi sosial yang bersifat campuran dan berikanlah contoh dalam kehidupan masyarakat!
10. Kekuasaan yang diperoleh secara sah berdasarkan undang-undang yang berlaku disebut kekuasaan ... .

### B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang jelas dan tepat!

1. Deskripsikan dua suku bangsa yang pernah dipresentasikan di kelas Anda. Jelaskanlah terkait:
  - a. Lokasi keberadaan suku bangsa
  - b. Sistem kekerabatan
  - c. Adat-istiadat dan kesenian
  - d. Ciri khas yang terdapat dalam suku bangsa tersebut
2. Deskripsikan stratifikasi sosial berdasarkan kriteria politik!
3. Jelaskan dan berikan contoh yang dimaksud dengan konsolidasi dalam masyarakat!

~~Kejujuran itu Bernilai~~

## ULANGAN HARIAN TERKOORDINASI

**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/ Semester** : XI IPS/ Ganjil  
**Tahun** : 2016/2017

=====

**A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!**

1. Salah satu unsur dalam struktur sosial adalah ... .
2. Struktur sosial dalam masyarakat tidak dapat dilihat dan diraba. Hal tersebut merupakan ciri struktur sosial, yaitu ... .
3. Struktur sosial merupakan sarana untuk menanamkan aturan-aturan atau norma. Hal tersebut merupakan fungsi sosial sebagai ... .
4. Berdasarkan identitas keanggotaan masyarakat, struktur sosial terdiri dari struktur sosial ... dan ... .
5. Penggolongan masyarakat berdasarkan perbedaan-perbedaan yang bersifat sederajat dalam hak dan kewajiban disebut sebagai ... .
6. Ciri sosial dapat diakitkan dengan status dan peranan dalam kehidupan sosial. Oleh karena itu, ciri sosial dapat menimbulkan diferensiasi sosial berdasarkan ... .
7. Suku bangsa Minangkabau menjalankan sistem kekerabatan ... .
8. Diskriminasi dalam hal gender akan menimbulkan permasalahan berupa ... .
9. Gambarkanlah skema stratifikasi sosial yang bersifat tertutup dan berikanlah contoh dalam kehidupan masyarakat!
10. Status sosial yang diperoleh melalui kelahiran disebut dengan ... .

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang jelas dan tepat!**

1. Deskripsikan dua suku bangsa yang pernah dipresentasikan di kelas Anda. Jelaskanlah terkait:
  - a. Lokasi keberadaan suku bangsa
  - b. Sistem kekerabatan
  - c. Adat-istiadat dan kesenian
  - d. Ciri khas yang terdapat dalam suku bangsa tersebut
2. Deskripsikan stratifikasi sosial berdasarkan kriteria ekonomi!
3. Jelaskan dan berikan contoh yang dimaksud dengan interseksi dalam masyarakat!

## **SOAL ULANGAN SOSIOLOGI**

### **MATERI: KONFLIK SOSIAL**

KODE SOAL: A

#### **A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!**

1. Konflik termasuk bentuk interaksi sosial yang bersifat ... .
2. Sebutkan satu contoh kekerasan positif ... .
3. Membunuh, memperkosa merupakan contoh dari kekerasan ... .
4. Konflik terjadi di Tolikara terjadi karena adanya pembagian bantuan dana respect antar distrik yang dirasa tidak adil. Berdasarkan contoh kasus tersebut, maka faktor penyebab konflik sosial tersebut adalah ... .
5. Konflik yang terjadi antara satu kelompok dengan kelompok lain disebut dengan konflik ... .
6. Salah satu bentuk penyelesaian konflik dilakukan dengan saling mengurangi tuntutan diantara pihak-pihak yang bertikai disebut dengan ... .
7. Suatu proses sosial antara dua orang atau lebih yang berusaha menyingkirkan pihak lain dengan cara menghancurkan atau membuatnya tidak berdaya disebut dengan ... .
8. Adanya ketidakpuasan kelompok masyarakat minoritas terhadap hasil pemilihan kepala desa, uraian tersebut merupakan contoh dari konflik ... .
9. Berdasarkan sifat dari pelakunya, bentuk konflik sosial dibagi menjadi ... dan ....
10. Sebutkan satu contoh konflik sosial yang terjadi karena adanya perbedaan individu ... .

#### **B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!**

1. Jelaskan apakah perbedaan bentuk penyelesaian konflik antara stalemate dan segregasi!
2. Jelaskan dua materi konflik sosial yang dipresentasikan dikelas!  
meliputi:
  - Bentuk konflik sosial
  - Faktor penyebab konflik sosial
  - Dampak negatif dan positif konflik sosial
  - Cara mengatasi konflik sosial
3. Sebutkan dan jelaskan bentuk konflik sosial berdasarkan konsentrasi aktivitas manusia dalam masyarakat! (2)

## **SOAL ULANGAN SOSIOLOGI**

### **MATERI: KONFLIK SOSIAL**

KODE SOAL: B

#### **A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!**

1. Berdasarkan tujuan organisasinya, bentuk konflik sosial dibagi menjadi ... dan ....
2. Kasus penambangan pasir liar di Kabupaten Lumajang merupakan contoh dari konflik ...
3. Mengintimidasi, menteror merupakan contoh dari kekerasan ... .
4. Demonstrasi sopir taksi yang terjadi beberapa waktu yang lalu yang berakhir dengan bentrokan. Mereka menolak keberadaan taksi berbasis online yang dianggap mengambil penghasilannya. Berdasarkan contoh kasus tersebut, maka faktor penyebab konflik sosial tersebut adalah ... .
5. Konflik yang timbul antara pribadi dengan pribadi yang sama-sama memiliki keinginan yang diakui keberadaannya dalam suatu sistem disebut dengan konflik ... .
6. Sebutkan satu contoh kekerasan negatif ... .
7. Konflik termasuk bentuk interaksi sosial yang bersifat ... .
8. Sebutkan satu contoh konflik sosial yang terjadi karena adanya perbedaan latar belakang kebudayaan ... .
9. Perbuatan seseorang atau kelompok yang menyebabkan cedera atau matinya orang lain atau menyebabkan kerusakan fisik atau barang orang lain disebut dengan ... .
10. Penyelesaian konflik yang dilakukan melalui sarana pengadilan disebut dengan ... .

#### **B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!**

1. Jelaskan apakah perbedaan bentuk penyelesaian konflik antara arbitrase dengan mediasi!
2. Jelaskan dua materi konflik sosial yang dipresentasikan dikelas!  
meliputi:
  - Bentuk konflik sosial
  - Faktor penyebab konflik sosial
  - Dampak negatif dan positif konflik sosial
  - Cara mengatasi konflik sosial
3. Sebutkan dan jelaskan bentuk konflik sosial berdasarkan posisi pelaku yang berkonflik!

(2)



## KUNCI JAWABAN

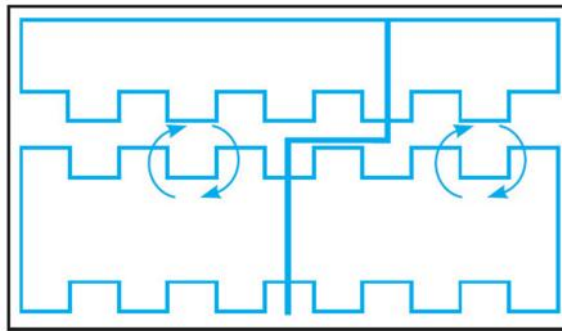
Ulangan harian terkoordinasi 1

Materi struktur sosial

Kelas XI IPS

### Kunci Jawaban Kode Soal A

1. Status dan peranan sosial/ individu dan kelompok
2. Selalu berubah dan berkembang/ dinamis
3. Pengawas sosial
4. Kaku luwes dan formal informal
5. Setara
6. Kaukasoid
7. Situmorang, simanjutak, simbolon dll
8. Etnosentrisme
- 9.



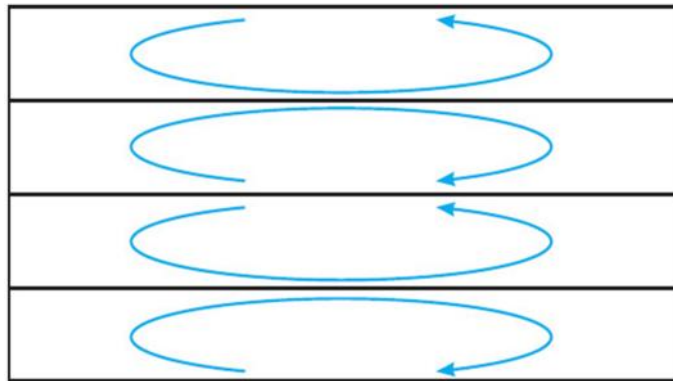
**Gambar 1.9** Masyarakat dengan sistem stratifikasi sosial campuran merupakan masyarakat yang menggabungkan antara sistem terbuka dan sistem tertutup.

Contoh: Kasta Sudra yang sukses ekonominya

10. Legal Rasional/ Formal

### Kunci jawaban kode soal B

1. Stratifikasi sosial, lembaga sosial, kelompok sosial, kekuasaan dan wewenang
2. Abstrak
3. Fungsi pembelajaran
4. Homogen dan heterogen
5. Diferensiasi sosial
6. Profesi
7. Matrilineal
8. Marginalisasi dll
- 9.



**Gambar 1.8** Pada masyarakat dengan stratifikasi sosial tertutup perpindahan kedudukan sosial anggota masyarakat sangat terbatas.

Contoh: kasta pada masyarakat Bali

10. Ascribed Status

## **KUNCI JAWABAN**

Ulangan harian terkoordinasi 2

Materi Konflik Sosial

Kelas XI IPS

### **Kode soal A**

1. Dissosiatif
2. Hukuman bagi pelanggar hukum
3. Kekerasan langsung
4. Perbedaan latarbelakang/kesenjangan sosial/perbedaan kepentingan
5. Konflik intergroup
6. Konflik sosial
7. Konflik tertutup
8. Konflik terbuka dan konflik tertutup
9. Konflik dua orang sahabat karena adanya perbedaan pendapat mengenai suatu pelajaran (bisa yang lain)
10. Perbedaan pemikiran

### **B.**

1. Perbedaan bentuk penyelesaian konflik sosial antara arbitrase dengan mediasi?

Jawab:

Arbitrase adalah bentuk penyelesaian konflik dengan menghadirkan pihak ketiga yang bertugas untuk memutuskan suatu keputusan, dan keputusan dari pihak ketiga bersifat mengikat. Sedangkan mediasi adalah bentuk penyelesaian konflik dengan cara menghadirkan pihak ketiga yang bersifat netral.

2. Jelaskan dua materi konflik sosial yang dipresentasikan dikelas?

Jawab:

a. Bentuk konflik

- Tawuran antar pelajar SMA 6 Jakarta dan wartawan

- PDIP Vs PPP
- Perang sampit (suku Madura Vs Dayak)
- Konflik dua orang individu (konflik tertutup)

b. Faktor penyebab konflik

- Pihak wartawan tidak terima dengan temannya yang menjadi korban saat terjadinya tawuran.
- Perbedaan kepentingan
- Perbedaan latar belakang kebudayaan
- Perbedaan individu

c. Dampak positif dan negatif

- Kerusakan, kerugian harta benda dan jiwa akibat tawuran
- Bentrok antar pendukung
- Banyak korban jiwa, perpecahan antar suku
- Keretakan hubungan antar individu

d. Cara mengatasi

- Ajudikasi, arbitrase
- Mediasi
- Segregasi
- Mediasi

Note: Bisa jawaban yang lainnya

3. Sebutkan dan jelaskan bentuk konflik sosial berdasarkan posisi pelaku yang berkonflik (2)

Jawab:

- Konflik horizontal

Konflik yang terjadi antar orang/kelompok yang memiliki derajat yang sama.

- Konflik vertikal

Konflik yang terjadi antar orang/kelompok yang memiliki derajat yang berbeda

### **KODE SOAL B**

#### **A.**

1. Fungsional dan disfungsional
2. Konflik ekonomi
3. Kekerasan tidak langsung
4. Benturan kebutuhan
5. Interpersonal
6. Pencemaran nama baik dan fitnah
7. Dissosiatif
8. Dua suku
9. Kekerasan
10. Ajudikasi

#### **B.**

1. Perbedaan antara stelemate dan segregasi?

Jawab:

Stelemate adalah cara penyelesaian konflik dengan posisi atau kedudukan pihak yang berkonflik seimbang, sehingga tidak bisa maju ataupun mundur. Sedangkan segregasi adalah bentuk penyelesaian konflik dengan cara salah satu pihak yang berkonflik memisahkan diri.

2. Jelaskan dua materi konflik sosial yang dipresentasikan dikelas?

Jawab:

a. Bentuk konflik

- Tawuran antar pelajar SMA 6 Jakarta dan wartawan
- PDIP Vs PPP
- Perang sampit (suku Madura Vs Dayak)

- Konflik dua orang individu (konflik tertutup)
- b. Faktor penyebab konflik
- Pihak wartawan tidak terima dengan temannya yang menjadi korban saat terjadinya tawuran.
  - Perbedaan kepentingan
  - Perbedaan latar belakang kebudayaan
  - Perbedaan individu
- c. Dampak positif dan negatif
- Kerusakan, kerugian harta benda dan jiwa akibat tawuran
  - Bentrok antar pendukung
  - Banyak korban jiwa, perpecahan antar suku
  - Keretakan hubungan antar individu
- d. Cara mengatasi
- Ajudikasi, arbitrase
  - Mediasi
  - Segregasi
  - Mediasi

Note: Bisa jawaban yang lainnya

3. Sebutkan dan jelaskan bentuk konflik sosial berdasarkan konsentrasi aktivitas manusia dalam masyarakat! (2)

Jawab:

Konflik agama

Konflik ekonomi

Konflik politik

## PROGRAM REMIDI DAN PENGAYAAN

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS/ SEMESTER : XI/ GANJIL

TAHUN AJARAN : 2016/2017

JENIS ULANGAN : UHT 2

STANDAR KOMPETENSI : Memahami Struktur Sosial Serta Berbagai Faktor Penyebab Konflik Dan Mobilitas Sosial

KOMPETENSI DASAR : Mendiskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

INDIKATOR	PEMBELAJARAN REMIDAL	ULANGAN REMIDIAL	BENTUK PENGAYAAN	WAKTU	KET
Menjelaskan pengertian konflik sosial dan kekerasan	Pengertian konflik sosial dan kekerasan	Mengerjakan ulang soal ulangan harian ke-2 konflik sosial, kode A dan B.	Membuat ringkasan dari presentasi mind map materi bentuk-bentuk konflik sosial.  Poin yang diringkas meliputi:  - Bentuk konflik	Agustus 2016	KKM: 75
Menjelaskan faktor	Faktor penyebab				

penyebab konflik sosial	konflik sosial
Menjelaskan bentuk-bentuk konflik sosial	Bentuk konflik sosial
Mendesripsikan dampak konflik Social	Dampak konflik sosial

- sosial
- Judul konflik sosial
  - Faktor penyebab konflik
  - Dampak konflik
  - Cara menyelesaikan konflik




Menjelaskan cara penyelesaian konflik sosial	Cara penyelesaian konflik				
--	---------------------------	--	--	--	--

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari  
NIP 19590525 198503 2 013

Heni Kurniawati  
NIM. 13413244019

### PROGRAM REMIDI DAN PENGAYAAN

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS/ SEMESTER : XI/ GANJIL

TAHUN AJARAN : 2016/2017

JENIS ULANGAN : UHT 1

STANDAR KOMPETENSI : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

KOMPETENSI DASAR : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

INDIKATOR	PEMBELAJARAN REMIDIAL	ULANGAN REMIDIAL	BENTUK PENGAYAAN	WAKTU	KET
Menjelaskan hakikat struktur sosial	Ciri, fungsi, dan bentuk-bentuk struktur sosial	Meresume bab struktur sosial dengan poin pokok sebagai berikut:	Memberikan contoh deskripsi wujud diferensiasi dan stratifikasi sosial di Indonesia	Agustus 2016	KKM: 75
Mendeskripsikan diferensiasi dan stratifikasi sosial di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"><li>Proses, wujud, diferensiasi sosial</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hakikat struktur</li></ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar, sifat, wujud, stratifikasi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sosial</li> <li>• Diferensiasi sosial</li> </ul>			
Menjelaskan konsekuensi adanya diferensiasi dan stratifikasi sosial di Indonesia	Fenomena dan permasalahan yang muncul akibat adanya diferensiasi dan stratifikasi sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsekuensi diferensiasi sosial</li> <li>• Stratifikasi sosial</li> <li>• Konsekuensi stratifikasi sosial</li> </ul>			
Menjelaskan konsolidasi dan interseksi dalam masyarakat	Konsolidasi dan interseksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsolidasi dan interseksi</li> </ul>			

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari  
NIP 19590525 198503 2 013

Heni Kurniawati  
NIM 13413244019

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA  
ULANGAN HARIAN TERKOORDINASI 1  
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
KELAS XI IPS 2**

No	Nama Siswa	No Soal													jml skor	ketercapaian	Hasil akhir	ketuntasan tuntas	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3					
1	ELISABETH KIVANA DAMAYANTI *	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	10	10	50	94%	9.4	tuntas	
2	FRANSISKA CABRINI RIANA IKA PUTRIANTO *	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	7	8	43	86%	8.6	tuntas	
3	MONICA ANINDIA SUKMA JANI *	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	10	10	49	98%	9.8	tuntas	
4	BERNADETHA RISMA YUBILIA *	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	10	10	48	96%	9.6	tuntas	
5	IRENE DYAH AYUTYANTI *	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	10	10	48	96%	9.6	tuntas	
6	LEVINIA YUNITASARI PUSPANEGARA	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	20	10	10	44	88%	8.8	tuntas	
7	MUHAMMAD RIZQI LATHIF	0,5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	20	8	8	42	84%	8.4	tuntas	
8	RAHAJENG ADINDA RAMADHANTI ARUMINGTYAS	1	1	0	1	1	1	1	0	0,5	0	20	9	5	40	80%	8	tuntas	
9	THERESIA WAHYU KRISTI SUHARYANTI *	1	1	1	0	0	1	0	0,5	1	1	20	10	10	46	92%	9.2	tuntas	
10	ULY SHAHIFA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	8	8	39	78%	7.8	tuntas	
11	ANNISA NURFITRIANA DEWI '	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	20	10	10	45	90%	9	tuntas	
12	DEWA ARSY FEBIANSYAH '	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	20	1	1	27	54%	5.4	tidak tuntas	
13	DHIMAS NOERSETIAWAN	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	10	10	48	96%	9.6	tuntas	
14	DIMAS AJI WIJAYA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	20	10	5	42	84%	8.4	tuntas	
15	MARCELLINO PRATAMA BAGUS SAPUTRA	0	1	0	0	0	0	0	1	0,5	1	20	10	10	43	86%	8.6	tuntas	
16	MUHAMMAD RAMDHANA SUBHI KOTAMBUNAN	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	20	8	10	43	86%	8.6	tuntas	
17	NATALIA YUSSHINTA WIDYANINGRUM *	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	8	10	47	94%	9.4	tuntas	
18	ROSADEMA VALENTIALIA ANGGRAENI *	0	1	1	0	1	1	1	1	0,5	1	20	10	10	47	94%	9.4	tuntas	
19	THERESIA MISA GABRIANI *	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	10	10	47	94%	9.4	tuntas	
20	ZULFAN AZHAR ZAKI	0	1	0	0	1	0	0,5	1	0,5	0	20	5	10	38	76%	7.6	tuntas	
21	ADELIA SUKMANINGTYAS	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	20	10	10	49	98%	9.8	tuntas	
22	ANGGITA SALMA DWI RANJANI '	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	20	5	5	35	70%	7	tidak tuntas	
23	AULIYYA HANIF BUDI ASTUTI '	0	0	0	0	1	0	1	0	0,5	0	8	0	8	18	36%	3.6	tidak tuntas	
24	BRYSSANDRAGA DIWANGKARA	0	1	0,5	0	1	0	0	0	0,5	0	20	10	10	42	84%	8.4	tuntas	
25	DHEA ADISTI KUSUMA ANANDA	1	1	1	0	1	1	1	1	0,5	0	18	8	10	43	86%	8.6	tuntas	
26	DICKY KURNIA PUTRA	0,5	0	1	0	0	1	1	1	0	0	10	5	5	24	48%	4.8	tidak tuntas	
27	FIRMANSYAH GALIH WICAKSONO	1	1	1	0	1	1	0	0,5	1	0	20	8	10	44	88%	8.8	tuntas	
28	LUTFI DWI SETYONINGRUM	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	20	10	8	44	88%	8.8	tuntas	
29	MAGHVIRA ARZAQ KARIMA	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	20	10	10	47	94%	9.4	tuntas	
30	MUHAMMAD ERWAN CERENTIO SAWITRAWAMAN	0,5	0	1	0	0	1	1	0	0	0,5	20	0	0	23	46%	4.6	tidak tuntas	
31	NAUFALY TITO SALMARAFI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	10	8	46	92%	9.2	tuntas	
32	NUR AINI AZIZAH	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	10	8	46	92%	9.2	tuntas	

Ketuntasan Belajar:

Jumlah siswa yang mengikuti tes

32 orang

Jumlah siswa yang tuntas

27 orang

Jumlah siswa yang tidak tuntas

5 orang

Daya Serap

$27 : 32 \times 100\% = 84,37\%$

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,  
ru mata pelaja

Mahasiswa PP

a. Triyanti Puji Lest  
19590525 198503 2

Heni Kurniawati  
NIM. 1341324401

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA  
ULANGAN HARIAN TERKOORDINASI 2  
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
KELAS XI IPS 2**

No	Nama Siswa	No Soal															jml skor	ketercapaian	Hasil akhir	ketuntasan tuntas	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5					
1	ELISABETH KIVANA DAMAYANTI *	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	20	10			48	96%	9,6	tuntas	
2	FRANSISKA CABRINI RIANA IKA PUTRIANTO **	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	20	10			48	96%	9,6	tuntas	
3	MONICA ANINDIA SUKMA JANI **	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	10	20	8			45	90%	9,0	tuntas	
4	BERNADETHA RISMA YUBILIA *	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	10			49	98%	9,8	tuntas	
5	IRENE DYAH AYUTYANTI *	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	10			49	98%	9,8	tuntas	
6	LEVINIA YUNITASARI PUSPANEGARA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	5			15	30%	3,0	tidak tuntas	
7	MUHAMMAD RIZQI LATHIF	0,5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	20	8			42	84%	8,4	tuntas	
8	RAHAJENG ADINDA RAMADHANTI ARUMINGTYAS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	10			49	98%	9,8	tuntas	
9	THERESIA WAHYU KRISTI SUHARYANTI **	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0,5	10	20	5			41,5	84%	8,3	tuntas	
10	ULY SHAHIFA	0	0	1	1	0	1	0,5	1	1	1	8	20	10			44	88%	8,7	tuntas	
11	ANNISA NURFITRIANA DEWI '	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	18	7			40	80%	8,0	tuntas	
12	DEWA ARSY FEBIANSYAH '	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	20	0			25	50%	5,0	tidak tuntas	
13	DHIMAS NOERSETIAWAN	0	0	1	0	0,5	1	0	1	1	0	10	15	1			30,5	62%	6,1	tidak tuntas	
14	DIMAS AJI WIJAYA	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	18	5			38	76%	7,6	tuntas	
15	MARCELLINO PRATAMA BAGUS SAPUTRA	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	18	1	1			24	48%	4,8	tidak tuntas	
16	MUHAMMAD RAMDHANA SUBHI KOTAMBUNAN	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	15	2			26	52%	5,2	tidak tuntas	
17	NATALIA YUSSHINTA WIDYANINGRUM *	1	0	1	1	0,5	1	1	1	1	1	10	20	10			48,5	98%	9,7	tuntas	
18	ROSADEMA VALENTIALIA ANGGRAENI *	0	1	1	0	1	1	1	1	0,5	1	9	20	10			46	92%	9,2	tuntas	
19	THERESIA MISA GABRIANI *	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	20	2			33	66%	6,6	tidak tuntas	
20	ZULFAN AZHAR ZAKI	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	8	18	10			42	84%	8,4	tuntas	
21	ADELIA SUKMANINGTYAS	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	20	10			48	96%	9,6	tuntas	
22	ANGGITA SALMA DWI RANJANI '	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	20	0			37	74%	7,4	tidak tuntas	
23	AULIYYA HANIF BUDI ASTUTI '	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10	20	10			48	96%	9,6	tuntas	
24	BRYSSANDRAGA DIWANGKARA	1	1	0,5	1	1	1	0	0,5	0,5	0	10	20	10			46,5	94%	9,3	tuntas	
25	DHEA ADISTI KUSUMA ANANDA	1	1	1	0	1	1	1	1	0,5	0	18	8	10			43	86%	9,7	tuntas	
26	DICKY KURNIA PUTRA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	0			12	24%	2,4	tidak tuntas	
27	FIRMANSYAH GALIH WICAKSONO	0	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	20	1			30	60%	6,0	tidak tuntas	
28	LUTFI DWI SETYONINGRUM	1	0	1	0	0,5	1	0,5	0	1	1	8	20	1			35	70%	7,0	tidak tuntas	
29	MAGHVIRA ARZAQ KARIMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	10			50	100%	10	tuntas	
30	MUHAMMAD ERWAN CERENTIO SAWITRAWAMAN	0,5	0	1	1	0	1	1	0,5	0	0,5	10	20	8			43,5	88%	8,7	tidak tuntas	
31	NAUFALY TITO SALMARAFI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	5	18	10			41	82%	8,2	tuntas	
32	NUR AINI AZIZAH	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	20	0			27	54%	5,4	tidak tuntas	

Ketuntasan Belajar:

Jumlah siswa yang mengikuti tes

32 orang

Jumlah siswa yang tuntas

22 orang

Jumlah siswa yang tidak tuntas

10 orang

Daya Serap

22 : 32 x 100% = 68,75%

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari  
NIP. 19590525 198503 2 013

Heni Kurniawati  
NIM. 13413244019

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI IPS 2**  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Wali Kelas:**     **C. Tyasasih Widyastuti, S.Pd**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>Presentasi 1</b>	<b>Presentasi 2</b>	<b>Tugas 2</b>	<b>Tugas 3</b>
1	5314	ELISABETH KIVANA DAMAYANTI *	85	88	100	70
2	5319	FRANSISKA CABRINI RIANA IKA PUTRIANTO '*	84	88	100	85
3	5324	MONICA ANINDIA SUKMA JANI '*	84	88	100	85
4	5343	BERNADETHA RISMA YUBILIA *	85	86	90	85
5	5346	IRENE DYAH AYUTYANTI *	85	84	100	50
6	5349	LEVINIA YUNITASARI PUSPANEGARA	84	85	90	80
7	5354	MUHAMMAD RIZQI LATHIF	85	88	70	75
8	5359	RAHAJENG ADINDA RAMADHANTI ARUMINGTYAS	84	88	100	60
9	5363	THERESIA WAHYU KRISTI SUHARYANTI '*	86	86	100	85
10	5364	ULY SHAHIFA	85	88	100	75
11	5375	ANNISA NURFITRIANA DEWI '	85	84	100	85
12	5377	DEWA ARSY FEBIANSYAH '	84	86	90	80
13	5378	DHIMAS NOERSETIAWAN	82	88	70	75
14	5380	DIMAS AJI WIJAYA	84	88	100	85
15	5386	MARCELLINO PRATAMA BAGUS SAPUTRA	86	86	100	85
16	5390	MUHAMMAD RAMDHANA SUBHI KOTAMBUNAN	82	85	90	60

17	5391	NATALIA YUSSHINTA WIDYANINGRUM *	85	88	100	70
18	5395	ROSADEMA VALENTHALIA ANGGRAENI *	84	88	100	70
19	5400	THERESIA MISA GABRIANI *	85	88	100	60
20	5401	ZULFAN AZHAR ZAKI	82	84	100	80
21	5402	ADELIA SUKMANINGTYAS	85	88	100	75
22	5404	ANGGITA SALMA DWI RANJANI '	82	84	90	70
23	5405	AULIYYA HANIF BUDI ASTUTI '	82	84	100	70
24	5408	BRYSSANDRAGA DIWANGKARA	84	88	0	
25	5440	DHEA ADISTI KUSUMA ANANDA	85	85	100	70
26	5411	DICKY KURNIA PUTRA	82	84	100	20
27	5413	FIRMANSYAH GALIH WICAKSONO	84	85	90	80
28	5418	LUTFI DWI SETYONINGRUM	82	85	100	75
29	5419	MAGHVIRA ARZAQ KARIMA	85	86	100	75
30	5421	MUHAMMAD ERWAN CERENTIO SAWITRAWAMAN	84	88	100	
31	5423	NAUFALY TITO SALMARAFI	85	88	90	85
32	5424	NUR AINI AZIZAH	82	88	90	65
		JUMLAH	84	86.46875	92.5	72.83333



Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari  
NIP. 19590525 198503 2 013

Heni Kurniawati  
NIM. 13413244019

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI IPS 2**  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Wali Kelas : C. Tyasasih Widyastuti, S.Pd**

NO	NIS	NAMA	UHT 1	UHT 2
1	5314	ELISABETH KIVANA DAMAYANTI *	94	96
2	5319	FRANSISKA CABRINI RIANA IKA PUTRIANTO '*	86	96
3	5324	MONICA ANINDIA SUKMA JANI '*	98	90
4	5343	BERNADETHA RISMA YUBILIA *	96	98
5	5346	IRENE DYAH AYUTYANTI *	96	96
6	5349	LEVINIA YUNITASARI PUSPANEGARA	88	30
7	5354	MUHAMMAD RIZQI LATHIF	85	84
8	5359	RAHAJENG ADINDA RAMADHANTI ARUMINGTYAS	81	98
9	5363	THERESIA WAHYU KRISTI SUHARYANTI '*	93	83
10	5364	ULY SHAHIFA	78	87
11	5375	ANNISA NURFITRIANA DEWI '	90	80
12	5377	DEWA ARSY FEBIANSYAH '	54	50
13	5378	DHIMAS NOERSETIAWAN	96	61
14	5380	DIMAS AJI WIJAYA	84	76
15	5386	MARCELLINO PRATAMA BAGUS SAPUTRA	87	48
16	5390	MUHAMMAD RAMDHANA SUBHI KOTAMBUNAN	86	52
17	5391	NATALIA YUSSHINTA WIDYANINGRUM *	94	97
18	5395	ROSADEMA VALENTHALIA ANGGRAENI *	93	92
19	5400	THERESIA MISA GABRIANI *	94	66
20	5401	ZULFAN AZHAR ZAKI	78	84
21	5402	ADELIA SUKMANINGTYAS	99	96
22	5404	ANGGITA SALMA DWI RANJANI '	70	74
23	5405	AULIYYA HANIF BUDI ASTUTI '	37	96
24	5408	BRYSSANDRAGA DIWANGKARA	86	93
25	5440	DHEA ADISTI KUSUMA ANANDA	87	97
26	5411	DICKY KURNIA PUTRA	49	24
27	5413	FIRMANSYAH GALIH WICAKSONO	89	60
28	5418	LUTFI DWI SETYONINGRUM	88	70
29	5419	MAGHVIRA ARZAQ KARIMA	86	100
30	5421	MUHAMMAD ERWAN CERENTIO S	48	87

31	5423	NAUFALY TITO SALMARAFI	92	82
32	5424	NUR AINI AZIZAH	92	54
		JUMLAH	83.5625	78.03125

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Triyanti Puji Lestari

NIP. 19590525 198503 2 013

Heni Kurniawati

NIM. 13413244019

**DAFTAR NILAI REMIDIAL SISWA XI IPS 2****SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA****TAHUN PELAJARAN 2016/2017****Wali Kelas : C. Tyasasih Widyastuti, S.Pd**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>RMD 1</b>	<b>RMD 2</b>
1	5314	ELISABETH KIVANA DAMAYANTI *		
2	5319	FRANSISKA CABRINI RIANA IKA PUTRIANTO '*		
3	5324	MONICA ANINDIA SUKMA JANI '*		
4	5343	BERNADETHA RISMA YUBILIA *		
5	5346	IRENE DYAH AYUTYANTI *		
6	5349	LEVINIA YUNITASARI PUSPANEGARA		75
7	5354	MUHAMMAD RIZQI LATHIF		
8	5359	RAHAJENG ADINDA RAMADHANTI ARUMINGTYAS		
9	5363	THERESIA WAHYU KRISTI SUHARYANTI '*		
10	5364	ULY SHAHIFA		
11	5375	ANNISA NURFITRIANA DEWI '		
12	5377	DEWA ARSY FEBIANSYAH '	75	
13	5378	DHIMAS NOERSETIAWAN		75
14	5380	DIMAS AJI WIJAYA		
15	5386	MARCELLINO PRATAMA BAGUS SAPUTRA		75
16	5390	MUHAMMAD RAMDHANA SUBHI KOTAMBUNAN		75
17	5391	NATALIA YUSSHINTA WIDYANINGRUM *		
18	5395	ROSADEMA VALENTHALIA ANGGRAENI *		
19	5400	THERESIA MISA GABRIANI *		75
20	5401	ZULFAN AZHAR ZAKI		
21	5402	ADELIA SUKMANINGTYAS	75	
22	5404	ANGGITA SALMA DWI RANJANI '	75	75
23	5405	AULIYYA HANIF BUDI ASTUTI '		
24	5408	BRYSSANDRAGA DIWANGKARA		
25	5440	DHEA ADISTI KUSUMA ANANDA	75	
26	5411	DICKY KURNIA PUTRA		
27	5413	FIRMANSYAH GALIH WICAKSONO		
28	5418	LUTFI DWI SETYONINGRUM		75
29	5419	MAGHVIRA ARZAQ KARIMA		
30	5421	MUHAMMAD ERWAN CERENTIO SAWITRAWAMAN		
31	5423	NAUFALY TITO SALMARAFI		

32	5424	NUR AINI AZIZAH		75
		JUMLAH		

KKM: 75

25 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran  
PPL

Yogyakarta,

Mahasiswa

Dra. Triyanti Puji Lestari  
Kurniawati  
NIP. 19590525 198503 2 013  
13413244019

Heni

NIM.

## DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Kegiatan pendampingan PLSBSB



Gambar 2. Syawalan



Gambar 3. Upacara Bendera



Gambar 4. Kegiatan Senyum, Salam, Sapa





Gambar 5. Tirakatan Ulang tahun sekolah



Gambar 6. Ulang Tahun Sekolah





Gambar 7. Membantu Administrasi Perpustakaan



Gambar 8. Saat pembelajaran dikelas



Gambar 9. Diskusi kelompok membuat mind map



Gambar 10. Presentasi kelompok



Gambar 11. Presentasi kelompok



Gambar 12. Ulangan Harian